



**ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Т.В. Векшина  
М.Н. Алимпиева**

# **ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении программы начальной школы**



**Математика,  
русский язык,  
окружающий мир**



# 4





Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева

# **ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

4 класс

Математика, русский язык, окружающий мир

Пособие для педагогов, родителей,  
губернаторов, репетиторов, нянь



Москва



2016

УДК 376.6(.7)\*04

ББК 74.902:[74.262.21:74.268.1Рус:74.262.0]

В269

**Векшина Т.В., Алимбиева М.Н.**

**В269** Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с.

ISBN 978-5-691-02217-3

В пособии представлены основные темы программы 4 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы.

Пособие поможет объяснять ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

УДК 376.6(.7)\*04

ББК 74.902:[.262.21:.268.1Рус:.262.0]

ISBN 978-5-691-02217-3

© Векшина, Т.В., Алимбиева М.Н., 2016

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016

# Содержание

Предисловие .....	5
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК.....</b>	<b>7</b>
Предложение .....	8
Главные члены предложения .....	8
Второстепенные члены предложения.....	9
Предложение с однородными членами .....	10
Постановка запятой в предложении с однородными членами.....	11
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.....	12
Безударные гласные в корне слова .....	14
Состав слова .....	15
Падежи имен существительных .....	19
Три склонения имен существительных .....	21
Правописание падежных окончаний имен существительных .....	24
Имя прилагательное .....	27
Род, число и падеж имен прилагательных.....	27
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.....	28
Местоимение.....	31
Изменение местоимений по числам .....	32
Изменение местоимений 3 лица ед. ч. по родам .....	34
Изменение личных местоимений по падежам .....	35
Наречие .....	37
Предлог и союз .....	39
Имя числительное .....	42
Изменение глаголов по временам .....	44
Изменение глаголов по лицам.....	47
Спряжение глаголов .....	49

<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	53
Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000.....	54
Умножение трехзначного числа на однозначное.....	62
Деление трехзначного числа на однозначное.....	66
Единицы измерения .....	70
Задачи на движение .....	80
Сложение и вычитание многозначных чисел .....	84
Умножение многозначных чисел.....	91
Деление многозначных чисел.....	95
Письменное умножение на двухзначное число .....	98
Письменное деление на двухзначное число.....	102
Письменное умножение на трехзначное число .....	105
Письменное деление на трехзначное число .....	109
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> .....	111
Солнечная система .....	112
Равнины и горы .....	113
Природные зоны .....	114
Лес и водоём.....	117
Растениеводство .....	118
Мир Древности и Средние века .....	120
Древняя Русь.....	123
Трудные времена на Русской земле .....	124
Куликовская битва.....	125
Революция 1917 года.....	126
Патриоты России .....	127
Екатерина Великая .....	129
Отечественная война 1812 года .....	130
XIX век.....	131
Великая Отечественная Война .....	132

# Предисловие

Данное пособие поможет вам, уважаемые родители, педагоги, репетиторы, гувернеры и няни, самостоятельно объяснять темы, при изучении которых дети испытывают затруднения.

В пособии собраны основные темы программы 4 класса по следующим предметам:

— русский язык (предложение; второстепенные члены предложения; предложение с однородными членами; правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными; безударные гласные в корне слова; падежи имён существительных; правописание падежных окончаний имён существительных; имя прилагательное, род, число, падеж имён прилагательных; правописание падежных окончаний имён прилагательных; местоимение; изменение местоимений по числам; изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам; предлог и союз; имя числительное; изменение глаголов по временам; изменение глаголов по лицам; спряжение глаголов);

— математика (сложение и вычитание чисел от 1 до 1000; умножение трёхзначного числа на однозначное; деление трёхзначного числа на однозначное; единицы измерения; задачи на движение; сложение и вычитание многозначных чисел; умножение многозначных чисел; деление многозначных чисел; письменное умножение на двузначное число; письменное деление на двузначное число; письменное умножение на трёхзначное число; письменное деление на трёхзначное число);

— окружающий мир (Солнечная система; равнины и горы; природные зоны; леса и водоёмы; растениеводство; Мир древности и Средние века. Древняя Русь. Трудные времена на Русской земле. Куликовская битва. Патриоты России. Екатерина Великая. Отечественная Война 1812 года. XIX век. Революция 1917 года. Великая Отечественная Война).

Даётся подробное пошаговое объяснение каждой темы. Правила и ключевые моменты выделены рамочкой. После объяснения каждой темы следует усвоение и закрепление полученных знаний. В этом вам поможет тренажёр.

Занимаясь с ребёнком, помните, что он не обязан понимать всё и сразу. Бывает, что один и тот же материал приходится объяснять несколько раз. Нам, взрослым этот материал кажется легким. Поэтому мы искренне не понимаем на чём «застрял» ребёнок и начинаем раздражаться.

Бывает, что ребёнок не понимает не всю тему, а только какую-то её часть. Например, при делении многозначного числа на двузначное в столбик может просто не понимать, как сносить числа, хотя сам принцип деления ему ясен.

Спросите у ребенка, что именно для него сложно. В большинстве случаев он это объяснит.

Надеемся, что наше пособие поможет Вам и вашему ребёнку спокойно разобрать сложные для него темы без неприятных эмоций. Желаем удачи!

# РУССКИЙ ЯЗЫК



предложение

главные члены предложения

Прочитайте с ребенком предложение:

*Юля читает интересную книгу.*

Спросите, о ком это предложение (о Юле).  
Чем предложении. Это подлежащее.

Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопросы *кто? что?* прямой линией (—).

Далее задаём вопрос: *Юля (что делает?) читает* — это сказуемое.

Сказуемое — это главный член предложения, который отвечает на вопросы *что делает? что делает? что будет делать?* и т.д. Подчеркните подлежащее и сказуемое прямыми линиями (—).

Попросите ребёнка прочитать предложение *интересную книгу* без подлежащего и сказуемого. Смысл теряется. А теперь прочитайте с ребёнком предложение целиком (с подлежащим и сказуемым). Предложение понятен.

Подлежащее и сказуемое



# Предложение

## Главные члены предложения

Прочитайте с ребенком предложение:

*Юля читает интересную книгу.*

Спросите, о ком это предложение (о Юле). Слово *Юля* главное в этом предложении. Это подлежащее.

**Подлежащее** — это главный член предложения, который отвечает на вопросы *кто? что?* Подчёркивается прямой линией (—).

Далее задаём вопрос: *Юля (что делает?) читает.* Слово *читает* — это сказуемое.

**Сказуемое** — это главный член предложения, который отвечает на вопросы *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* и т.д. Подчеркивается двумя прямыми линиями (==).

Попросите ребёнка прочитать предложение *Юля читает интересную книгу* без подлежащего и сказуемого (*интересную книгу*). Смысл теряется. А теперь прочитайте с ребёнком только подлежащее и сказуемое (*Юля читает*). Предложение остаётся, смысл его понятен.

**Подлежащее и сказуемое** — это главные члены предложения, без них теряется смысл сказанного или написанного.

Остальные слова в предложении называют **второстепенными членами предложения**.

Главные члены предложения — это **грамматическая основа предложения**, так как все остальные члены предложения зависят от них.

## Второстепенные члены предложения

Второстепенный член предложения	Вопросы, на которые он отвечает	Части речи, которыми выражается	Как обозначается в предложении
Определение	<i>какой? какая? какое? какие?</i>	Имя прилагательное	~~~~~
Дополнение	Вопросы косвенных падежей (все падежи, кроме именительного): <i>кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?</i>	Имя существительное	-----
Обстоятельство	<i>где? когда? куда? откуда? почему? как?</i>	Имя существительное, наречие	.....



### Тренажёр



1. Разбери предложения по членам.  
Ребята работают в саду.  
Весной распускаются деревья.

Улыбнулось солнышко зиме.  
Дельфин умеет щелкать под водой.  
Девочки шли по лесной дорожке  
Зуб на зуб не попадает.  
Верблюды живут в пустыне.  
От топота копыт пыль по полю летит.  
Добрый лесничий спас рыжую белочку от беды.  
Смелые моряки вышли в открытое море  
Мама и сын шли по лесу.  
Осенью перелётные птицы собираются в стаи  
и улетают на юг.  
На лугу гуси с гусятами щипали травку.  
В жаркий полдень ребята шли домой по по-  
левой дороге.  
По реке плыл огромный теплоход.  
Дети увидели лошадей.  
Кошка и котёнок пили молоко.  
Дятел живёт в лесу.  
Лесная извилистая дорожка уводит в чащу.  
Мы шли по краю болота.

## Предложение с однородными членами

Попросите ребёнка прочитать предложение:

*С деревьев падают жёлтые, красные, оранжевые листья.*

Спросите, какие листья падают с деревьев. Желтые, красные и оранжевые — все это признаки листьев, которые падают с деревьев. Все эти слова относятся к слову листья (*листья (какие?) желтые, листья (какие?) красные, листья (какие?) оранжевые*). Это однородные члены предложения.

**Однородные члены предложения** — это слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос.

*Например: Катя, Юра и Сережа играют во дворе. (играют (кто?) Катя, Юра и Серёжа). В огороде выросли капуста, морковь и свёкла. (выросло (что?) капуста, морковь и свёкла).*

### **Постановка запятой в предложении с однородными членами**

Запятая ставится			Запятая не ставится
При пере- числении	Перед по- вторяю- щимся со- юзом <i>и</i>	Перед со- юзами <i>а,</i> <i>но</i>	Перед сою- зом <i>и,</i> кото- рый стоит в предложении один раз
В саду созрели груши, сливы, вишни.	И груши, и сливы, и вишни созрели в саду.	В саду со- зрели сли- вы, но не вишни. В саду со- зрели сли- вы, а виш- ни ещё нет.	В саду созрели груши, сливы и вишни.

## Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными

Попросите ребёнка произнести слова

*дуб, мороз, пирог*

Какие звуки мы слышим в конце каждого слова? (*Ду[п], моро[с], пиро[к]*). Потом посмотрите, как пишутся эти слова. Спросите ребёнка, что он заметил? (Скорее всего, он ответит, что звук и буква на конце слов не совпадают; слышится глухой звук, а пишется буква, обозначающая звонкий звук).

Попросите ребёнка произнести слова

*сказка, зубки, грядка*

Какие звуки мы слышим в середине каждого слова? (*ска[с]ка, зу[п]ки, гря[т]ка*). Потом посмотрите, как пишутся эти слова. Спросите ребёнка, что он заметил? (Он должен ответить, что звук и буква в середине слов не совпадают; слышится глухой звук, а пишется буква, обозначающая звонкий звук).

Эти звуки и буквы — парные по глухости-звонкости согласные на конце слова и перед согласными.

В русском языке существуют следующие пары звуков по глухости-звонкости:

[б]	[б`]	[в]	[в`]	[д]	[д`]	[з]	[з`]	[г]	[г`]	[ж]
[п]	[п`]	[ф]	[ф`]	[т]	[т`]	[с]	[с`]	[к]	[к`]	[ш]

Чтобы не допускать ошибки в словах с этой орфограммой, нужно следовать следующему правилу.

Чтобы проверить парный по глухости-звонкости согласный звук, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного был гласный или сонорный согласный звук.

Рассмотрим подробнее слова, с которых мы начинали. В слове *дуб* парный согласный звук в конце (*ду[п]*). Изменим слово, получится слово *дубы*, теперь слышим звук [*б*] (*ду[б]ы*). Значит, и в слове *дуб* будем писать букву *б*.

Рассуждая аналогичным образом, подберём проверочные слова к словам *мороз* и *пирог*: *морозы* (*морозный*) — *мороз*, *пирог* — *пирог*.

Теперь научимся проверять парные по глухости-звонкости согласные в середине слова перед согласными. В слове *сказка* парный согласный звук в середине слова (*ска[с]ка*). Изменим слово, получится слово *сказочка*, теперь слышим звук [*з*] (*ска[з]очка*). Значит, и в слове *сказка* будем писать букву *з*.

Рассуждая аналогично, подберём проверочные слова к словам *зубки* и *грядка*: *зубы* — *зубки*, *гряд* — *грядка*.



## Тренажёр



1. Подчеркни парные по глухости-звонкости согласные на конце слова и перед согласными.

Гроза

Лев

Морж

Обед

Ведро

Дом

Собачка

Чиж

Указка

Молоко

Записка

Книжка

Рамка

Порог

Жаркий

2. Вставь пропущенные буквы, вначале подбирая и записывая проверочное слово.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— арбу...

— остро...

— горо...

— ло...ка

_____	— ры...ка
_____	— стри...
_____	— верблю...
_____	— блю...це
_____	— берё...ка
_____	— морко...ка
_____	— обу...ь
_____	— холо...
_____	— зага...ка
_____	— гла...
_____	— тетра...ь

## Безударные гласные в корне слова

Попросите ребенка прочитать слово *с...ва* и спросите, какую букву нужно вставить. Скорее всего, он ответит, что нужно вставить букву *а* или *о*. Попросите его произнести слово и спросите, какой он слышит звук (звук [а]). Поставьте с ребёнком ударение. Оно падает на второй слог. Теперь попросите его изменить слово *сова* так, чтобы оно звучало ласково или пусть ребёнок поставит слово во множественное число (*совушка, совы*). Ударение в этом случае падает на первый слог, и мы слышим ударный звук [о]. Слова *сова* и *совушка* (или *совы*) однокоренные. Значит, и в слове *сова* пишется буква *о*.

Чтобы правильно написать слово с безударным гласным звуком в корне, нужно подобрать **проверочное слово так, чтобы на этот звук падало ударение**.  
Например: *лесник — лес, сова — совы, моряк-море*.



## Тренажёр



Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

С...довник

Р...чной

Т...шина

М...рячок

В...да

Д...мой

З...мой

Ж...лтизна

В...сна

П...чтовая

Мол...дой

П...ла

В...здушный

Св...ча

Н...чная

Ст...на

М...рская

Л...сник

Вор...бей

Р...ка

Л...докол

Д...ревья

Гл...за

Скв...рец

Л...теть

Охр...няют

Пч...линый

П...ля

Ш...рстяной

Сл...новник

## Состав слова

Попросите ребёнка прочитать слова:

*лес, лесок, лесной, перелесок*

Спросите, что общего у всех этих слов (значение, связанное со словом «лес»). *-Лес-* — это общая часть всех названных слов, именно в ней заключено лексическое значение. Это корень.



**Корень слова** — это главная часть слова, в которой заключено общее лексическое значение для всех родственных (однокоренных) слов.

Корень выделяют сверху дугой (  $\frown$  ).

В однокоренных словах корень пишется одинаково.

В наших словах корнем будет являться *-лес-*.

Слово *лес* стоит в единственном числе. Попросите ребёнка поставить это слово во множественное число (*леса*) и спросите, что изменилось (в конце слова появилась буква *а*). Это окончание.

**Окончание** — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Например: из *леса*, в *лесу*, за *лесом*.

Окончание выделяют квадратиком (или прямоугольником) (□).

Окончание может быть нулевым.

Например: *лес*□, *соль*□, *чайник*□.

Помимо корня и окончания в словах выделяют такую часть как основа.

**Основа** — это слово без окончания.

Обозначают основу так:  $\lfloor$ \_\_\_\_\_.

Значит, в слове *лес* корень *-лес-*, основа *-лес-*, окончание нулевое.

Рассмотрим более подробно слово *лесной*. Мы уже выяснили, что *-лес-* — это корень слова. Найдём окончание — изменяемую часть слова. Для этого будем изменять слово: *лесной* — *лесная* — *лесные* — *лесным* и т.д. Видно, что меняются две последние буквы, значит в слове *лесной* *-ой* — это окончание.

Но между корнем *-лес-* и окончанием *-ой* мы видим ещё букву *н*, которая не входит ни в состав корня, ни в состав окончания. Это суффикс.

**Суффикс** — это часть слова, которая стоит после корня.

Суффикс служит для образования новых однокоренных слов.

Выделяют суффикс значком  $\searrow$ .

Значит, в слове *лесной* корень *-лес-*, окончание *-ой*, основа *-лесн-* и суффикс *-н-*.

А в слове *лесок* корень *-лес-*, окончание нулевое (если изменять слово: *леска*, *леску*, то мы увидим, что появились новые окончания), основа *-лесок-*, суффикс *-ок-*.

Рассмотрим более подробно слово *перелесок*. Мы уже знаем, что здесь корень *-лес-*, окончание нулевое, основа *перелесок*, суффикс *-ок-*. Но перед корнем есть ещё часть слова *пере-*. Это приставка.

**Приставка** — это часть слова, которая находится перед корнем.

Приставка служит для образования новых однокоренных слов. Обозначают приставку значком  $\longleftarrow$ .

Значит, в слове *перелесок* корень *-лес-*, окончание нулевое, основа *перелесок*, суффикс *-ок-* и приставка *пере-*.

### Памятка «Как разобрать слово по составу»

1	Прочитай слово, измени форму слова, выдели окончание.
2	Всё, что не входит в окончание, подчеркни как основу.
3	Подбери несколько однокоренных слов, выдели корень.
4	Выдели приставку.
5.	Выдели суффикс(ы).



## Тренажёр



1. Подчеркни слова с нулевым окончанием.

Река

Машинка

Телевизор

Матрёшка

Книга

Диван

Синий

Дым

Подводный

Облака

2. Разбери слова по составу, используя памятку.

Гриб

Хлебный

Прицеп

Медведица

Заборчик

Грибной

Подводная

Мороз

Ключик

Солёный

3. Заполни таблицу, используя слова для справок.

приставка + корень + суффикс + окончание	корень + окончание	корень + суффикс + окончание

Хлеб, морозный, шар, картинка, грибник, походка, подводный, слон, тигрица, корзина, выходной, перелётные.

## Падежи имен существительных

Попросите ребёнка прочитать и дополнить предложения.

*На столе нет (чего?) \_\_\_\_\_.* (*На столе нет ручки*).

*В портфеле лежит (что?) \_\_\_\_\_.* (*В портфеле лежит ручка*).

*Я дал соседу по парте свою (что?) \_\_\_\_\_.*  
(*Я дал соседу по парте свою ручку*).

Попросите ребенка прочитать слова, которые он вставил (*ручка, ручки, ручку*). Спросите, чем отличаются эти слова. Если ребёнку сложно ответить на этот вопрос, то предложите записать их и разобрать по составу. Слова отличаются окончаниями.

Если в слове изменяется только окончание, а не значение слова (например, *кошка, кошки, кошкой*) то говорят, что имя существительное изменяется по вопросам.

**Изменение имен существительных по вопросам называется изменением по падежам.**

Расскажите ребёнку, что в русском языке шесть падежей и что у каждого падежа есть свои вопросы. Вместе с ребёнком запишите их названия, а в скобочках — сокращения названия падежей.

Именительный падеж (И.п.) *кто? что? девочка, шляпа.*

Родительный падеж (Р.п.) *кого? чего? девочки, шляпы.*

Дательный падеж (Д.п.) *кому? чему? девочке, шляпе.*

Винительный падеж (В.п.) *кого? что? девочку, шляпу.*

Творительный падеж (Т.п.) *кем? чем? девочкой, шляпой.*

Предложный падеж (П.п.) *о ком? о чём? о девочке, о шляпе.*

Для того, чтобы детям было легче запомнить вопросы падежей, используют слова-помощники. Они помогают правильно задать вопрос к слову.

И.п. (есть) кто? что? лампа.  
Р.п. (нет) кого? чего? лампы  
Д.п. (дам) кому? чему? лампе  
В.п. (вижу) кого? что? лампу  
Т. п. (доволен) кем? чем? лампой  
П.п. (думаю) о ком? о чём? о лампе

Расскажите ребёнку, что названия падежей идут в строгом порядке и менять их местами нельзя. Скорее всего, у него не получится запомнить сразу названия всех падежей. В этом случае вы можете записать названия падежей на листочке и повесить его рядом с рабочим местом ребенка или положить листочек под стекло на столе. Взгляд ребенка будет постоянно «натекать» на вашу памятку и постепенно ребенок запомнит названия падежей.

Именительный падеж называют **начальной формой имени существительного**, так как от него образуются другие формы падежей. Остальные падежи называют **косвенными**. Просклонять слово — это значит изменить слово по падежам.



## Тренажёр



1. Запиши в родительном падеже слова *собака, дом, пенал, лошадь, окно, асфальт, лужа, магазин, обед, свет.*
2. Запиши в дательном падеже слова *мама, брат, подружка, малыш, щенок, папа, бабушка, мальчик, енот, мышь.*
3. Запиши в винительном падеже слова *месяц, окно, песок, яблоко, вода, пчела, сестра, тетрадь, школа, доска.*
4. Запиши в творительном падеже слова *альбом, ободок, память, рисунок, петух, сон, смех, мечта, озеро.*
5. Запиши в предложном падеже слова *дочка, оценка, сын, поведение, погода, котёнок, деревня, площадь, листва, осень.*

6. Определи падеж имен существительных.

- Сон \_\_\_\_\_  
В воде \_\_\_\_\_  
После дождя \_\_\_\_\_  
За облаком \_\_\_\_\_  
Перед обедом \_\_\_\_\_  
После сна \_\_\_\_\_  
От дома \_\_\_\_\_  
По площади \_\_\_\_\_  
За окном \_\_\_\_\_  
Перед подъездом \_\_\_\_\_  
Около мамы \_\_\_\_\_  
На праздник \_\_\_\_\_  
К калитке \_\_\_\_\_  
По тропинке \_\_\_\_\_  
Молоко \_\_\_\_\_

7. Просклоняй слова *картошка, яма, памятник, учёный, наука, здание, автобус, ученица, альбом, окно.*

### Три склонения имен существительных

В зависимости от окончания, имена существительные относятся к разным склонениям. Всего существует 3 склонения.

**К первому** склонению относятся имена существительные женского и мужского рода, у которых в форме именительного падежа окончания *-а-, -я-*.

Например: *мама, папа, дядя, земля.*

**К**о второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и имена существительные среднего рода с окончаниями *-о-*, *-е-* в именительном падеже.

Например: *окно, замок, пир, облако.*

**К** третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже.

Например: *дочь, ночь, печь, мышь.*

Чтобы ребёнок правильно определял склонение имен существительных, ему необходимо выучить правило наизусть.

По типу склонения существительные делятся на слова с **твёрдой и мягкой основой**. Давайте разбираться. Спросите у ребенка, на какой звук заканчивается слово *дождь* (звук [т`] — согласный, мягкий). Это слово с мягкой основой. Теперь прочитаем слово *земля*. Основа слова (всё слово без окончания) — *земл*. После буквы *л* стоит буква *я*. Это значит, что согласный звук перед ней мягкий. Значит, основа слова заканчивается на звук [л`]. Следовательно слово *земля* относится к мягкому типу склонения.

**Если основа слова (всё слово без окончания) заканчивается на мягкий согласный звук, то это слово относится к мягкому типу склонения.**

Например: *память, мысль, осень.*

Теперь давайте рассмотрим слово *дождик*. Находим основу слова (все слово без окончания) — *дождик*. Она заканчивается на твёрдый звук [к]. Следовательно слово *дождик* относится к твёрдому типу склонения.

**Если основа слова (всё слово без окончания) заканчивается на твёрдый согласный звук, то это слово относится к твёрдому типу склонения.**

Например: *памятник, артист, подруга.*



## Тренажёр



1. Подчеркни слова, которые относятся к I склонению.

*Кровать, бабушка, окно, змея, акация, печь, печка, ночь, денёк, подушка,*

2. Подчеркни слова, которые относятся ко II склонению.

*Дядя, сирота, конь, замок, забота, плащ, мысль, идея, памятник, яблоко,*

3. Подчеркни слова, которые относятся ко III склонению.

*Идея, манит, осень, листва, конь, доска, тишь, камыш, тетрадь, окно.*

4. Определи склонение имен существительных.

Октябрь \_\_\_\_\_

Звезда \_\_\_\_\_

Полночь \_\_\_\_\_

Москва \_\_\_\_\_

Печь \_\_\_\_\_

Камыш \_\_\_\_\_

Щавель \_\_\_\_\_

Надежда \_\_\_\_\_

Полено \_\_\_\_\_

Конь \_\_\_\_\_

Гараж \_\_\_\_\_

Мостовая \_\_\_\_\_

Площадь \_\_\_\_\_

Площадка \_\_\_\_\_

Облачность \_\_\_\_\_



## Правописание падежных окончаний имен существительных

Попросите ребенка вставить пропущенные буквы в следующих словах: *подошла к теплиц...*, *отошли от дом...*, *постройка за озер...м*. Скорее всего, данное задание вызовет затруднение. Почему? Это слова с безударными падежными окончаниями. Если справиться с безударной гласной в корне легко (для этого нужно просто подобрать проверочное слово), то с окончанием сложнее, так как подобрать проверочное слово для окончания нельзя. Ведь окончание — это изменяемая часть слова. Что же делать? Для того чтобы правильно написать безударные падежные окончания имен существительных, используют слова-подсказки. Это существительные с ударным окончанием. Возьмем для первого склонения слово страна, а для второго — окно. Правописание падежных окончаний третьего склонения нужно запомнить. Вернемся к нашим словам. *Подошла к теплиц...* Спросите у ребенка, к какому склонения относится слово *теплица*. (К первому). Слово-помощник для первого склонения — *страна*. Мысленно поставим его вместо слова *теплица* и зададим к нему вопрос. *Подошла (к чему?) к стране*. В слове *стране* окончание *е* (это Д.п.), значит и в слове *теплице* тоже пишется окончание *е*. *Подошла (к чему?) к теплице*.

Теперь рассмотрим другие примеры. *Отошли от дом...* Слово *дом* второго склонения. Мысленно заменяем его словом *окно*. *Отошли (от чего?) от окна*. В словах *от окна* пишется окончание *а*, значит, и в слове *от дома* тоже будет писаться буква *а*. *Отошли (от чего?) от дома*. *Постройка за озер...м*. *Постройка (за чем?) за окном*. *Постройка (за чем?) за озером*.



### Тренажёр



1. Вставь пропущенные окончания в именах существительных единственного числа.

Взять со стол...

Идти по улиц...

Падеж	I склонение		II склонение		III склонение	
	Ед. ч	Мн. ч	Ед. ч	Мн. ч	Ед. ч	Мн. ч
Им. п.	-а, -я- Дача, тетя	-и, -ы, Дачи, леса, поля, коровы	-о-е- нулевое Солнце, конь	-и, -а, -ы- Кони, солнца, стелаж	Нулевое Дочь, ночь	-и- Дочери, ночи
Р. п.	-и, -ы- Дачи, Тети, коровы	Нулевое, -ей, -ов-, -ев- Дач, лесов, полей	-а-я- Солнца, коня	-ей-, нулевое Солнц коней	-и- Дочери, ночи	-ей- Дочерей, ночей
Д. п.	-е- Даче, тете	-ам-, -ям- Дачам, тётям	-у-, -ю- Солнцу, коню	-ам-, -ям Солнцам, коньям	-и- Дочери, ночи	-ам-, -ям- Дочерям, ночам
В. п.	-у-, -ю- Дачу, тётю	-и, -ы, Дачи, леса, поля, коровы	-о-е- нулевое Солнце, конь	-а, -ей- Солнца, коней,	Нулевое Дочь ночь	-ей-, -и- Дочерей, ночи
Т. п.	-ой- -ей- Дачей, тётей	-ами, -ями- Дачами, тётями	-ем-, -ём- -ом- Солнцем, дождём, столом	-ами-, -ями- Солнцами, коньями	-ю- Дочерью, ночью	-ми-, -ами- Дочерьми, ночами
П. п.	-е- О даче, о тете	-ах-, -ях- Дачах, тётях, полях	-е- Солнце, до- жде	-ах-, -ях- Солнцах, конях	-и- О дочери, о ночи.	-ях- О дочерях, о ночах

Перейти дорог...  
Зайти к подруг...  
Перед завтрак...  
После ужин...  
Возле окн...  
Поздней ноч...  
С интересной книг...  
В деревн...  
Над трудной задач...  
По трав...  
К друг...  
Из класс...  
Под окн...

2. Вставь пропущенные окончания имен существительных во множественном числе.

С верными друзь...  
После урок...  
Из-за туч...  
Над облак...  
Много игр...  
Послушные мальчик...  
Красивых рисунок...  
Новыми игрушк...  
К дом...  
От подруг...  
С мечт...  
От поез...  
С подарк...  
В самолет...  
За забор...

## Имя прилагательное

Положите перед ребёнком несколько карандашей. Например, синий, зелёный и красный. Попросите его взять в руки красный карандаш. Спросите, почему он взял именно этот карандаш (он красный). Получается, что цвет — это признак, который помогает выделить конкретный карандаш красного цвета из множества других карандашей. Другими словами, карандашей несколько, а красный среди них один. Если ребенок не поймет с первого раза, можно попросить его поднять правую (или левую) руку, нарисовать круглый предмет и т.д.

**Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* В предложении оно является определением.

Например: *красная кофта, добрая девочка, синий шарик, большой грузовик.*

## Род, число и падеж имен прилагательных

Имя прилагательное тесно связано с именем существительным, признак которого обозначает. Рассмотрим словосочетания *красная кружка, зелёный ковёр, длинный шарф, добрая девочка*. Во всех этих примерах главным словом (тем, от которого можно задать вопрос к имени прилагательному) является существительное. Имя прилагательное позволяет определить признак предмета. Поскольку имя прилагательное является зависимым словом, то его род, число и падеж будут такие же, как род, число и падеж имени существительного, к которому оно относится.

Род, число и падеж имени прилагательного определяются **по роду, числу и падежу имени существительного, к которому оно относится.**

Например: *около старой берёзы*. Слово *берёзы* женского рода, ед. числа, родительного падежа. Следовательно слово *старой* тоже будет *женского рода, единственного числа, родительного падежа.*

**Внимание!** У имен прилагательных нет склонений.

## Правописание падежных окончаний имен прилагательных

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных совпадает с написанием ударных окончаний имен прилагательных во всех падежах, кроме именительного.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	м. р. и ср. р	ж. р.	
			<b>Во множественном числе имена прилагательные изменяются только по падежам. По родам не изменяются.</b>
Им.п.	М.р. -ой-, -ый-, -ий- Ср.р. -ое-, -ее- С о л ё н о е (море), ласко- вый (ветер)	-ая-, -яя- З о л о т а я осень, ве- сенняя по- года	-ые-, ие- Золотые банты, бе- лые облака, краси- вые снежинки

Р.п.	-ого-, -его- С о л ё н о г о моря, ласко- вого ветра	-ей-, -ой- З о л о т о й осени, ве- сенней по- годы	-ых-, -их- Золотых бантов, белых облаков, красивых снежи- нок
Д.п.	-ому-, -ему- С о л ё н о м у морю, ласко- вому ветру	-ой-, -ей- З о л о т о й осени, ве- сенней по- годы	-ым-, -им- Золотым бантам, белым облакам, красивым снежин- кам
В.п.	-М.р. -ой-, -ый-, -ий- Ср.р. -ое-, -ее- С о л ё н о е (море), ласко- вый (ветер)	-ую-, -юю- З о л о т у ю осень, ве- сеннюю по- году	-ые-, -ие- Золотые банты, бе- лые облака, краси- вые снежинки
Т.п.	-ым-, -им- Солёным мо- рем, ласко- вым ветром	-ой-, -ей-, -ою-, -ею- З о л о т о й осенью, ве- сенней по- годой	-ыми-, -ими- золотыми бантами, белыми облаками, красивыми сне- жинками
П.п.	-ом-, -ем- С о л ё н о м море, ласко- вом ветре	ой-, -ей- З о л о т о й осени, ве- сенней по- годе	-ых-, -их- Золотых бантах, белых облаках, красивых снежин- ках



## Тренажёр



1. Определи род, число и падеж имен прилагательных.

По пушистому ковру  
Перед дальней дорогой  
Внимательный ученик  
В дремучем лесу  
Перед проливным дождём  
За закрытой дверью  
Серой мышкой  
Высокого голоса  
Еловая ветка  
Центральной части  
Из дальней стороны  
В соседнем доме  
Красивую птичку  
В глубоком озере  
Из деревянной ложки

2. Вставь падежные окончания имен прилагательных.

Позн... вечером  
Красив... закат  
Осен... небо  
Красн... шарфа  
Вкусн... конфеты  
Золот... часами  
Красив... букета  
Верн... друзьям  
Интересн... играх  
Голуб... ленточки

О летн... каникулах  
За дремуч... лесом  
Сложн... задачу  
Лесн... ягоды  
Об интересн... передаче

## Местоимение

Попросите ребёнка прочитать слова

*он, они, она, оно, я, мы, ты, вы*

Спросите, можно ли определить, какой предмет обозначают эти слова? (Нет, нельзя).

Слова, которые не называют какой-то конкретный предмет, а лишь указывают на него, называются личными местоимениями.

Услышав или прочитав местоимение, мы не сможем понять, о ком или о чём идёт речь. Например, местоимение *она* может относиться и к девочке, и к картине; местоимение *он* — и к дедушке, и к пирогу, местоимением *оно* — и к креслу, и к животному и т.д.

В русском языке личные местоимения делят на три группы:

- местоимения 1-го лица (*я, мы*);
- местоимения 2-го лица (*ты, вы*);
- местоимения 3-го лица (*он, она, оно, они*).



### Тренажёр



1. Запиши, каким местоимением можно заменить каждое слово.

Слон — \_\_\_\_\_

Табуретка — \_\_\_\_\_



Море — \_\_\_\_\_  
 Сестра — \_\_\_\_\_  
 Тетрадь — \_\_\_\_\_  
 Блокнот — \_\_\_\_\_  
 Дети — \_\_\_\_\_  
 Дерево — \_\_\_\_\_  
 Котята — \_\_\_\_\_  
 Ананас — \_\_\_\_\_

2. Подчеркни местоимения.

Они	Окно
Мы	Я
Яблоко	Ромашка
Ворона	Она
Я	Тётя

3. Заполни таблицу

1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо

## Изменение местоимений по числам

Личные местоимения изменяются по числам.

В единственном числе местоимение заменяет слово, стоящее в единственном числе. Например, *я, ты, она, он, оно*.

Во множественном числе местоимение заменяет слово, стоящее во множественном числе. Например, *мы, вы, они*.

Изменение личных местоимений по числам можно представить в таблице.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	я	мы
2-е лицо	ты	вы
3-е лицо	он, она, оно	они

Местоимение множественного числа *вы* часто употребляется в единственном числе при вежливом обращении к человеку. Например: *Вы не подскажете который час?*



## Тренажёр



1. Подчеркни местоимения единственного числа.

Мы  
Я  
Он  
Оно

Она  
Ты  
Вы  
Они

2. Подчеркни местоимения множественного числа.

Мы  
Я  
Он  
Оно

Она  
Ты  
Вы  
Они

## Изменение местоимений 3 лица ед. ч. по родам

Попросите ребёнка прочитать слова

*берёза, чайник, растение, берёзы, чайники, растения*

Заменяем каждое слово местоимением (*берёза* — она, *чайник* — он, *растение* — оно, *берёзы* — они, *чайники* — они, *растения* — они). Спросите ребёнка, что он заметил. Скорее всего, он обратит внимание на то, что все имена существительные во множественном числе заменяет одно и то же местоимение (*они*).

**Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам.**

**Местоимения 3-го лица множественного числа по родам не изменяются.**

Если имя существительное женского рода, то его заменяет местоимение женского рода *она* (*девочка* — она, *книга* — она).

Если имя существительное мужского рода, то его заменяет местоимение мужского рода *он* (*ученик* — он, *стол* — он).

Если имя существительное среднего рода, то его заменяет местоимение среднего рода *оно* (*чудовище* — оно, *море* — оно).



**Тренажёр**



1. Напиши, какого рода данные местоимения.

Он — \_\_\_\_\_

Она — \_\_\_\_\_

Оно — \_\_\_\_\_

Они — \_\_\_\_\_

2. Определи род местоимений там, где это возможно.

- Она ( ) рисует картинку.  
Они ( ) посадили дерево.  
Оно ( ) взошло.  
Он ( ) выучил стихотворение.  
Они ( ) играют.  
Она ( ) сварила суп.  
Она ( ) любит томатный сок.  
Он ( ) купил газету.  
Оно ( ) сильно выросло.  
Они ( ) спели песню.

## Изменение личных местоимений по падежам

Попросите ребёнка просклонять своё имя. Например, И.п. — Лена, Р.п — Лены, Д.п. — Лене, В.п. — Лену, Т.п. — Леной, П.п. о Лене. А теперь везде заменим имя местоимением: И.п. — Лена (я), Р.п — Лены (меня), Д.п. — Лене (мне), В.п. — Лену (меня), Т.п. — Леной (мною), П.п. о Лене (обо мне).

Продедаем то же самое со словами *дуб, мама*. Вот, что у нас получится: И.п. — *дуб (он), мама (она)*, Р.п. — *дуба (его), мамы (её)*, Д.п. — *дубу (ему), маме (ей)*, В.п. — *дуб (его), маму (её)*, Т.п. — *дубом (им), мамой (ею)*, П.п. о *дубе (о нём), о маме (о ней)*.

Можно сделать вывод, что местоимения склоняются так же, как и имена существительные.

Личные местоимения изменяются по падежам.

Изменение личных местоимений по падежам можно представить в виде таблицы склонения местоимений:

И.п.	я	мы	ты	вы	он	она	оно	они
Р.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	его	их
Д.п.	мне	нам	тебе	вам	ему	ей	ему	им
В.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	его	их
Т.п.	мною	нами	тобой	вами	им	ею, ей	им	ими
П.п.	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нём	о ней	о нём	о них

Важно запомнить, что после предлогов местоимения 3-го лица начинаются с буквы **н** (для *ней, к нему, от них* и т.д.).



## Тренажёр



1. Подчеркни местоимения, стоящие в творительном падеже.

Мы

Им

Обо мне

Тобой

Их

Ей

О них

Тебе

Мной

Ты

2. Подчеркни местоимения, стоящие в дательном падеже.

Тебе

О вас

Мне

Его

Их

Она

Мной

Ему

Я

Обо мне

3. Запиши словосочетания, изменяя местоимения в скобках.

Приехать к (она) — \_\_\_\_\_

Подумать о (он) — \_\_\_\_\_

Поздороваться с (они) — \_\_\_\_\_

Раскрасить (оно) — \_\_\_\_\_

Сердиться на (я) — \_\_\_\_\_

Говорить с (вы) — \_\_\_\_\_

Приготовить для (он) — \_\_\_\_\_

Подарить (она) — \_\_\_\_\_

Встретить (ты) — \_\_\_\_\_

Пригласить (мы) — \_\_\_\_\_

## Наречие

Попросите ребёнка прочитать предложение и определить части речи слов:

*По дороге быстро ехала белая машина.*

(*по* — предлог, *дороге* — имя сущ., *быстро* — ?, *ехала* — глагол, *белая* — имя прил., *машина* — имя сущ.) Затруднение, скорее всего, возникнет только со словом *быстро*. Вместе с ребёнком задайте к слову вопрос (ехала (как?) быстро). Слово *быстро* поясняет глагол *ехала* и в предложении является обстоятельством.

Неизменяемая часть речи, которая поясняет глагол и отвечает на вопросы *как?*, *где?*, *зачем?*, *почему?* и др. называется **наречием**.

Например: *громко, слева, вокруг, кругом.*

Так как наречие — это неизменяемая часть речи (его нельзя изменить ни по рядам, ни по падежам), то окончания у наречий нет, у них есть только суффиксы. Например: *вверху*<sup>ъ</sup>, *легко*<sup>о</sup>, *справа*<sup>а</sup>.

Часто суффикс у наречия является орфограммой. Эту безударную гласную проверить нельзя.

Рассмотрите следующие наречия:

*влево, направо, досуха, издалека, задолго, затемно, вправо, слева, справа, издавна, налево, досыта*

Выделим в них приставки, и обратим внимание на то, какая буква пишется в суффиксе: *влево* — приставка *в*, суффикс *о*, *направо* — приставка *на*, суффикс *о*, *досуха* — приставка *до*, суффикс *а*, *задолго* — приставка *за*, суффикс *о*, *затемно* — приставка *за*, суффикс *о*, *вправо* — приставка *в*, суффикс *о*, *слева* — приставка *с*, суффикс *а*, *справа* — приставка *с*, суффикс *а*, *издавна* — приставка *из*, суффикс *а*, *налево* — приставка *на*, суффикс *о*, *досыта* — приставка *до*, суффикс *а*.

Если посмотреть внимательно, то становится заметной закономерность:

- в наречиях с приставками *в-*, *на-*, *за-* — пишется суффикс *о*;
- в наречиях с приставками *из-*, *до-*, *с-* — пишется суффикс *а*.



## Тренажёр



1. Подчеркни наречия.

Звезда

Летом

Внутри

Чисто

Чистота

Яркий

Морозно

Играть

Ярко

Настоящий

2. Образуй от данных слов наречия.

прямой — \_\_\_\_\_

тяжёлый — \_\_\_\_\_

громкий — \_\_\_\_\_

медленный — \_\_\_\_\_

широкий — \_\_\_\_\_

тихий — \_\_\_\_\_

сказочный — \_\_\_\_\_  
храбрый — \_\_\_\_\_  
хороший — \_\_\_\_\_  
грустный — \_\_\_\_\_

3. Разбери наречия по составу.

Влево	Ярко
Стыдно	Вверху
Справа	

4. Выпиши из предложения словосочетания, соответствующие схеме: наречие + глагол.

Пчёлы громко жужжали.

\_\_\_\_\_

Поезд медленно подъезжал к станции.

\_\_\_\_\_

Тёмные тучи мгновенно закрыли небо.

\_\_\_\_\_

Дети весело играют в снежки.

\_\_\_\_\_

Вокруг дома бегала большая собака.

## Предлог и союз

Попросите ребёнка прочитать слова и определить, к какой части речи они относятся:

*река, а, бегать, под, красивая, и, зима, но, зелёный, на*

(*река* — имя сущ., *а* — ?, *бегать* — гл., *под* — ?, *красивая* — имя прил., *и* — ?, *зима* — имя сущ., *но* — ?, *зелёный* — имя прил., *на* — ?). Затруднение, скорее всего, возникнет только со словами *а, под, и, но, на*. Вместе с ребёнком попробуйте определить, что обо-



значает каждое из этих слов (выяснится, что у них нет лексического значения) и на какой вопрос оно отвечает (поставить вопрос тоже не получится).

Получается, что это слова, не имеющие лексического значения и не отвечающие на какой-либо определённый вопрос.

Перед нами новые, служебные, части речи: предлоги и союзы. Своё название они получили потому, что они как бы «служат» другим частям речи.

**Предлог** — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Например: *под, за, из-под, около, перед, у, к* и др.

**Предлог никогда не употребляется перед глаголом.**

**Предлог со словами всегда пишется отдельно.**

**Союз** — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и для связи простых предложений в составе сложного.

В начальной школе знакомятся только с тремя союзами: *и, а, но*.

Перед союзами *а, но* в русском языке **всегда ставится запятая**.

**Союз с другими всегда пишется отдельно.**



## Тренажёр



1. Обвели треугольником предлоги, а кружком — союзы.

Мяч

Юг

Бег

Над

Сок

У

А

Но

Гол

И

2. Добавь недостающие предлоги.

Вышел ( ) дома.  
Поставил ( ) стол.  
Достал ( ) чемодана.  
Залез ( ) дерево.  
Прыгнул ( ) парашютом.  
Положил ( ) сумку.  
Поднялся ( ) лестнице.  
Перелезть ( ) забор.  
Рисовать ( ) альбоме.  
Закатился ( ) диван.

3. Подчеркни грамматическую основу и обведи кружком союзы.

Мама купила хлеб и сыр.  
Мама купила продукты, сварила обед и помыла посуду.  
Мама варила обед, а бабушка читала газету.  
Поднялись сильные волны, но лодка не спешила к берегу.  
Ливень не прекратился, и мы не пошли в гости.

4. Выпиши из предложений имя существительное и относящиеся к ним предлоги.

Ворона сидела на высоком дереве.

---

Вода в реке была тёплая.

---

Мы вышли из тёмного леса и пошли к дому.

---

На столе стояла ваза с яркими цветами.

---

Солнце выглянуло из-за тучки.

---

Около школы нас ждала мама.

---

На берегу озера было много отдыхающих с маленькими детьми.

---

За домом был большой парк.

---

У Юли завтра много уроков.

---

Летом мы поедem на море.

---

## Имя числительное

Попросите ребёнка прочитать предложение и определить к какой части речи относится каждое слово.:

*Мы купили спелый арбуз за сто рублей.*

(*мы* — местоим., *купили* — глагол, *спелый* — имя прилаг., *арбуз* — имя существ., *за* — предлог, *сто* — ?, *рублей* — имя существ.). Затруднение, скорее всего, возникнет только со словом *сто*. Вместе с ребёнком попробуйте определить, что обозначает это слово (цену, число) и на какой вопрос оно отвечает (*за сколько?*, *в какую цену?*).

**Имя числительное** — это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, место при счёте.

Числительное отвечает на вопросы *сколько?*, *который?*, *в каком году?* и др.

Например: *десять литров*, *сто метров*, *в двадцатом веке* и т.д.

Слова *много*, *мало*, *несколько* и др. не являются именами числительными.



## Тренажёр



1. Подчеркни числительные.

Много

Один

Сорок один

Рыба

Немного

Килограмм

Сто двадцать три

Длина

Ноль

Восьмой

2. Запиши числительные словами.

Длина дорожки (40) \_\_\_\_\_ метров.

Высота берёзы (15) \_\_\_\_\_ метров.

Между этими городами (200) \_\_\_\_\_  
километров.

Дима проплыл (1) \_\_\_\_\_ километр.

Бабушка сварила (9) \_\_\_\_\_ литров  
варенья.

Лиза начертила отрезок длиной (30)  
\_\_\_\_\_ миллиметров.

Наша кошка весит (6) \_\_\_\_\_  
килограмм.

В (1) \_\_\_\_\_ дециметре (10) \_\_\_\_\_  
сантиметров.

На улице плюс (25) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ градусов.

Книга стоит (120) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ рублей.

## Изменение глаголов по временам

Попросите ребёнка прочитать предложения:

*Мама шьёт. Мама шила. Мама будет шить.*

Спросите, чем похожи и чем отличаются эти предложения (подлежащее везде одинаковое — *мама*; сказуемое отличается). Задайте вопросы от каждого из подлежащих к сказуемому (*Мама (что делает?) шьёт. Мама (что делала?) шила. Мама (что будет делать? что сделает?) будет шить*). Спросите ребёнка, когда происходят действия в этих предложениях (в первом предложении — сейчас, во втором — раньше, в третьем — будет потом).

**Глаголы изменяются по временам.**

Например: *читала, читаю, почитаю.*

В русском языке существуют три времени: настоящее, прошедшее, будущее. Рассмотрим подробнее каждое из них.

**В настоящем времени** глаголы показывают, что действие происходит в момент речи и отвечают на вопросы *что делает? что делаю? что делаете?* и др.

Например: *читаю, танцует.*

Значит, в предложении *Мама шьёт* глагол стоит в настоящем времени.

**В прошедшем времени** глаголы показывают, что действие произошло до момента речи и отвечают на вопросы *что делал? что делали? что сделала?* и др.

Например: *читала, танцевал.*

Значит, в предложении *Мама шила* глагол стоит в прошедшем времени.

В прошедшем времени глаголы 3-го лица единственного числа изменяются по родам.  
Например: *(он) читал, (она) читала, (оно) читало.*

Значит, в предложении *Мама шила* глагол стоит в прошедшем времени и в женском роде.

Глаголы, стоящие в будущем времени, показывают, что действие будет происходить после момента речи. Будущее время может быть простым и сложным. Простое будущее время состоит из одного глагола и отвечает на вопросы *что сделаю? что сделает?* и др. Например: *почитаю, станцует.* Сложное будущее время состоит из двух глаголов и отвечает на вопросы *что будет делать? что будешь делать?* и др.  
Например: *буду читать, будет танцевать.*

Значит, в предложении *Мама будет шить* глагол стоит в будущем времени (в сложном будущем времени).



## Тренажёр



1. Подчеркни глаголы, стоящие в прошедшем времени.

Пишем  
Будет играть  
Сочинила  
Вспоминаю  
Приземлились

Сварил  
Болеет  
Придумала  
Связала  
Споёт

2. Подчеркни глаголы, стоящие в настоящем времени.

Думаю	Пришёл
Решим	Будем жить
Поедет	Рисую
Прыгнула	Плывёт
Закричит	Подметаем

3. Подчеркни глаголы, стоящие в будущем времени.

Приготовит	Замёрзли
Поздравила	Запишет
Планирую	Буду гулять
Провожал	Прыгали
Зайду	Растёт

4. Определи время глаголов.

Обещали — \_\_\_\_\_

Познакомят — \_\_\_\_\_

Крашу — \_\_\_\_\_

Прилетел — \_\_\_\_\_

Будем дружить — \_\_\_\_\_

Поужинаю — \_\_\_\_\_

Кричат — \_\_\_\_\_

Привёл — \_\_\_\_\_

Отправимся \_\_\_\_\_

Учился — \_\_\_\_\_

## Изменение глаголов по лицам

Попросите ребёнка прочитать предложения:

*Я читаю. Мы читаем. Ты читаешь. Вы читаете. Он читает. Она читает. Они читают.*

Спросите, чем похожи и чем отличаются эти предложения (подлежащее выражено местоимениями, одинаковое сказуемое, только в разных формах; разные подлежащие).

Мы помним, что местоимения бывают 1-го, 2-го и 3-го лица.

**Глаголы изменяются по лицам. Выделяют глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица.**

**Например: играю, играешь, играют и т.д.**

Рассмотрим более подробно каждую из этих групп.

**Глаголы 1-го лица обозначают, что действие совершает тот, кто сообщает об этом. Эти глаголы связаны с местоимениями 1-го лица (*я, мы*).**

Значит, в предложениях *Я читаю. Мы читаем* — глаголы 1-го лица.

**Глаголы 2-го лица обозначают, что действие совершает тот, кто общается с говорящим об этом. Эти глаголы связаны с местоимениями 2-го лица (*ты, вы*).**

Значит, в предложениях *Ты читаешь. Вы читаете* — глаголы 2-го лица.

**Глаголы 3-го лица обозначают, что действие совершает тот, о ком говорят. Эти глаголы связаны с местоимениями 3-го лица (*он, она, оно, они*).**



Значит, в предложениях *Он читает. Она читает. Они читают* — глаголы 3-го лица.

Также лицо и число глаголов можно определить по личным окончаниям:

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. число	-у (-ю)	-ешь (-ишь)	-ет (-ит)
Мн. число	-ем (-им)	-ете (-ите)	-ут (-ют), -ат (-ят)



## Тренажёр



1. Подчеркни глаголы 1-го лица.

Напечатала

Думаю

Едут

Съест

Жарили

Дружили

Загораю

Благодарил

Запоминал

Гуляют

2. Подчеркни глаголы 2-го лица.

Стучат

Читаете

Жду

Покупаешь

Забыла

Укрыла

Любит

Жалеете

Листали

Обещаешь

3. Подчеркни глаголы 3-го лица.

Укатилось

Придумает

Устала

Отдыхаю

Принесём

Учусь

Варишь

Прочитаем

Считает

Будут играть

4. Определи лицо каждого глагола.

Цветут — \_\_\_\_\_  
Захотели — \_\_\_\_\_  
Построит — \_\_\_\_\_  
Выключаю — \_\_\_\_\_  
Споём — \_\_\_\_\_  
Откроют — \_\_\_\_\_  
Посчитаешь — \_\_\_\_\_  
Прислал — \_\_\_\_\_  
Закроют — \_\_\_\_\_  
Забываю — \_\_\_\_\_

## Спряжение глаголов

Попросите ребёнка прочитать предложения:

Я выключаю.	Мы выключ...м.	Я читаю.	Мы чита...м.
Ты выключ...шь.	Вы выключ...те.	Ты чита...шь.	Вы чита...те.
Он выключ...т.	Они выключ...т.	Он (она) чита...т.	Они чита...т.

Предложите ребёнку обозначить ударение у глаголов. Обратите внимание на то, что личные окончания не всегда находятся под ударением, следовательно, это орфограмма.

Чтобы правильно писать личные окончания глаголов, необходимо знать, что такое спряжение глаголов.

**Спряжение** — это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

В русском языке два спряжения первое (I) и второе (II). Оно определяется по неопределённой форме глагола.

К I спряжению относят глаголы, которые в неопределённой форме заканчиваются на *-ать, -еть, -ять, -оть, -уть*. Например: *бежать, чернеть, сеять, полоть, сохнуть*. И два глагола-исключения *брить, стелить*.

Эти глаголы имеют следующие окончания:

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. число	-у (-ю)	-ешь	-ет
Мн. число	-ем	-ете	-ут (-ют)

Ко II спряжению относят глаголы, которые в неопределённой форме заканчиваются на *-ить*. Например: *любить, говорить*. И 11 глаголов-исключений. Запомнить их проще, когда они записаны в рифму: *гнать, держать, дышать, зависеть, видеть, слышать и обидеть*, а ещё *терпеть, вертеть, ненавидеть* и *смотреть*.

Эти глаголы имеют следующие окончания:

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. число	-у (-ю)	-ишь	-ит
Мн. число	-им	-ите	-ат (-ят)

Обратимся к нашим предложениям.

Первый глагол в неопределённой форме — *выключить*. Перед *ть* стоит *и*, это не глагол-исключение, значит, *выключить* — глагол II спряжения. Посмотрев в таблицу, становится понятно, какие буквы нужно писать:

Я выключ <u>у</u> .	Мы выключ <u>им</u> .
Ты выключ <u>и</u> шь.	Вы выключ <u>ите</u> .
Он выключ <u>ит</u> .	Они выключ <u>ат</u> .

Второй глагол в неопределённой форме — *читать*. Перед *ть* стоит *а*, это не глагол-исключение, значит, *читать* — глагол I спряжения. Если мы посмотрим в таблицу, станет понятно, какие буквы нужно писать:

Я чита <u>ю</u> .	Мы чита <u>е</u> м.
Ты чита <u>е</u> шь.	Вы чита <u>е</u> те.
Он (она) чита <u>е</u> т.	Они чита <u>ю</u> т.



## Тренажёр



1. Подчеркни глаголы I спряжения.

Играть

Веселить

Мокнуть

Убирать

Прокатить

Ненавидеть

Гнать

Брить

Варить

Зависеть

2. Подчеркни глаголы II спряжения.

Удивить

Удивлять

Стелить

Держать

Рисовать

Закружить

Размышлять

Полить

Уговаривать

Смотреть

3. Проспрягай данные глаголы.

Говорить


Украшать


Спорить


Любить


Стрелять


Видеть


4. Определи спряжение каждого глагола, запиши его в скобках и вставь пропущенные буквы.

Клоун выступа...т ( ) в цирке.

Дедушка каждый вечер полива...т ( ) огород.

В выходные наш класс поед...т ( ) на экскурсию.

Я и Катя люб...м ( ) клубничное варенье.

Арбуз вес...т ( ) десять килограммов.

Люди дыш...т ( ) кислородом.

Завтра Витя дочите...т ( ) книгу.

Строители стро...т ( ) новый дом.

Ты слуша...шь ( ) классическую музыку?

Осенью опада...т ( ) листья с деревьев.

# МАТЕМАТИКА



## Сложение и вычитание от 1 до 1000

Складывать и вычитать числа в пределах 1000 так и письменно. Основные принципы устного счёта в пределах 100: единицы складывают (вычитают из единиц), десятки складывают (вычитают из десятков), сотни складывают (вычитают из сотен).

Посмотрим на конкретных примерах приёмов устных вычислений.

Начнём с устных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение  $630 + 50$  на разрядные слагаемые ( $630$  — это  $600$  и  $30$ , то  $630 + 50$  можно записать так:  $600 + 30 + 50$ ). Ребёнок вспомнит порядок выполнения действий и выполнит сначала (действия в скобках). Сколько получится? Сложи  $600$  и  $80$ . (Получится  $680$ .)

Это же выражение можно решить и другим способом. Попросите ребёнка назвать количество десятков в числе  $630$  ( $63$  дес.). Теперь достаточно выполнить уже сложение десятков:  $63 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = 68 \text{ дес.}$  А  $68 \text{ дес.}$  — это  $680$ .

Пусть ребёнок прочитает выражение  $870 + 40$  на разрядные слагаемые ( $870$  — это  $800$  и  $70$ ). Ребёнок вспомнит порядок выполнения действий и выполнит сначала (действия в скобках). Сколько получится? Сложи  $800$  и  $40$  (получится  $840$ ).

Попросите ребёнка...

## Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000

Складывать и вычитать числа в пределах 1000 можно как устно, так и письменно. Основные принципы здесь такие же, как и при счёте в пределах 100: единицы складывают с единицами (вычитают из единиц), десятки складывают с десятками (вычитают из десятков), сотни складывают с сотнями (вычитают из сотен).

Рассмотрим на конкретных примерах приёмы устных и письменных вычислений.

Начнём с устных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение  $630 + 50$  и разложить 630 на разрядные слагаемые (630 — это 600 и 30). Если 630 — это 600 и 30, то  $630 + 50$  можно записать так:  $600 + (30 + 50)$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $30 + 50$  (80). Сложи 600 и 80. (Получится 680.)

Это же выражение можно решить и другим способом. Попросите ребёнка назвать количество десятков в числе 630 (63 дес.) и в числе 50 (5 дес.). Теперь достаточно выполнить уже знакомое нам сложение: 63 дес. + 5 дес. = 68 дес. А 68 дес. — это 680.

Попросите ребёнка прочитать выражение  $870 - 30$  и разложить 870 на разрядные слагаемые (870 — это 800 и 70). Если 870 — это 800 и 70, то  $870 - 30$  можно записать так:  $800 + (70 - 30)$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $70 - 30$  (40). Сложи 800 и 40 (получится 840).

Попросите ребёнка прочитать выражение  $500 - 40$  и разложить 500 на удобные слагаемые (500 — это 100 и 400). Если 500 — это 100 и 400, то  $500 - 40$  можно записать так:  $400 + (100 - 40)$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $100 - 40$  (60). Сложи из 400 и 60 (получится 460).

Это же выражение можно решить и другим способом. Попросите ребёнка назвать количество десятков в числе 500 (50 дес.) и в числе 40 (4 дес.). Теперь достаточно выполнить уже знакомое нам вычитание: 50 дес. - 4 дес. = 46 дес. А 46 дес. — это 460.

Дайте ребёнку задание прочитать выражение  $340 + 200$  и разложить 340 на разрядные слагаемые (340 — это 300 и 40). Если 340 — это 300 и 40, то  $340 + 200$  можно записать так:  $300 + 200 + 40$ . Выполним последовательно сложение, получится 540.

Попросите ребёнка прочитать выражение  $920 - 500$  и разложить 920 на разрядные слагаемые (920 — это 900 и 20). Если 920 — это 900 и 20, то  $920 - 500$  можно записать так:  $(900 - 500) + 20$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $900 - 500$  (400). Сложи 400 и 20 (получится 420).

Попросите ребёнка прочитать выражение  $370 + 80$  и разложить 80 на удобные слагаемые (80 — это 30 и 50). Если 80 — это 30 и 50, то  $370 + 80$  можно записать так:  $(380 + 20) + 50$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $380 + 20$  (400). Сложи 400 и 50 (получится 450).

Попросите ребёнка прочитать выражение  $540 - 70$  и разложить 70 на удобные слагаемые (70 — это 40 и 30). Если 70 — это 40 и 30, то  $540 - 70$  можно записать так:  $(540 - 40) - 30$ . Пусть он вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $540 - 40$ ? (500.) Вычти из 500 и 30 (получится 470).

Теперь рассмотрим приёмы письменных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение  $365 + 123$ .

1. Запиши  $365 + 123$  в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} +365 \\ \underline{123} \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $5 + 3 = 8$ ). Запиши 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} +365 \\ \underline{123} \\ 8 \end{array}$$



3. Теперь сложи десятки ( $6 + 2 = 8$ ). Запиши 8 под десятками:

$$\begin{array}{r} +365 \\ \underline{123} \\ 88 \end{array}$$

4. Сложи сотни ( $3 + 1 = 4$ ). Запиши 4 под сотнями:

$$\begin{array}{r} +365 \\ \underline{123} \\ 488 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $365 + 123 = 488$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  $867 - 236$ .

1. Запиши  $867 - 236$  в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} -867 \\ \underline{236} \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы ( $7 - 6 = 1$ ). Запиши 1 под единицами:

$$\begin{array}{r} -867 \\ \underline{236} \\ 1 \end{array}$$

3. Вычти десятки ( $6 - 3 = 3$ ). Запиши 3 под десятками:

$$\begin{array}{r} -867 \\ \underline{236} \\ 31 \end{array}$$

4. И вычти сотни ( $8 - 2 = 6$ ). Запиши 6 под сотнями:

$$\begin{array}{r} -867 \\ \underline{236} \\ 631 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $867 - 236 = 631$ .

Прочитай выражение  $657 + 243$ .

1. Запиши  $657 + 243$  в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} +657 \\ 243 \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $7 + 3 = 10$ ). Представь 10 как сумму разрядных слагаемых (10 — это 1 десяток и 0 единиц), запиши 0 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ +657 \\ \underline{243} \\ 0 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ( $5 + 4 + 1 = 10$ ). Запиши 0 под десятками, а 1 напиши над сотнями, чтобы не забыть:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +657 \\ \underline{243} \\ 00 \end{array}$$

4. Сложи сотни ( $6 + 2 + 1 = 9$ ). Запиши 9 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +657 \\ \underline{243} \\ 900 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $657 + 243 = 900$ .

Прочитай выражение  $537 + 168$ .

1. Запиши  $537 + 128$  в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} +537 \\ \underline{168} \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $7 + 8 = 15$ ). Представь 15 как сумму разрядных слагаемых (15 — это 1 десяток и 5 единиц), запиши 5 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ +537 \\ \underline{168} \\ 5 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ( $3 + 6 + 1 = 10$ ). Запиши 0 под десятками а 1 сотню запомни, чтобы потом прибавить её к сотням. Чтобы не забыть про неё, над сотнями напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +537 \\ \underline{168} \\ 05 \end{array}$$

4. И сложи сотни, не забывая про 1 сотню, которую запомнили ( $5 + 1 + 1 = 7$ ). Запиши 7 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +537 \\ \underline{168} \\ 705 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $537 + 168 = 705$ .

Прочитайте выражение  $720 - 124$ .

1. Запиши  $720 - 124$  в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \phantom{0}710 \\ - \phantom{0}124 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы. Из 0 можно вычесть 4? (Нет.) Значит нам надо взять (занять) 1 десяток из 2 десятков. Чтобы не забыть, над десятками ставим точку.

1 десяток — это 10, значит,  $10 - 4 = 6$ . Запиши 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \phantom{0}720 \\ + \phantom{0}124 \\ \hline \phantom{0}6 \end{array}$$

3. Вычти десятки. Сколько было десятков? (2 десятка). Сколько десятков взяли (заняли)? (1 десяток). Сколько осталось десятков? (1 десяток). Из 1 десятка можно вычесть 2 десятка? (Нет). Значит надо занять 1 сотню из 7 сотен. Чтобы не забыть, над сотнями ставим точку.

1 сотня — это 10 дес., значит, 10 дес. и 1 дес. — это 11 дес.

Вычитаем:  $11 - 2 = 9$ . Запиши 9 под десятками:

$$\begin{array}{r} \phantom{0}720 \\ - \phantom{0}124 \\ \hline \phantom{0}96 \end{array}$$

4. И вычти сотни. Сколько было сотен? (7 сотен). Сколько сотен взяли (заняли)? (1 сотню). Сколько осталось сотен? (6 сотен).

Вычитаем:  $6 - 1 = 5$ . Запиши 5 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 720 \\ - 124 \\ \hline 596 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $720 - 124 = 596$ .

Выполняя вычисления в столбик, важно помнить следующие правила:

**Сотни записывают под сотнями, десятки — под десятками, единицы — под единицами.**

**Вычисления начинают с единиц.**

**Единицы складывают (вычитают) с единицами, десятки — с десятками, сотни — с сотнями.**



### Тренажёр



1. Вычисли устно.

$240 + 20$

$950 - 600$

$500 + 200$

$420 + 400$

$340 - 60$

$270 + 90$

$780 - 400$

$650 - 200$

$160 + 300$

$1000 - 500$

$780 - 80$

$990 + 20$

$610 - 50$

$630 + 30$

$570 - 90$

2. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$473 + 214$	$348 + 375$	$528 + 151$
$574 + 139$	$358 + 142$	$768 - 137$
$753 - 452$	$657 + 268$	$354 + 246$
$801 - 360$	$245 + 624$	$995 - 732$
$681 + 219$	$576 - 389$	$451 - 264$
$905 - 245$	$815 - 657$	$510 - 327$

## Умножение трехзначного числа на однозначное

Попросите ребёнка прочитать выражение  $321 \times 3 = \dots$

1. Запиши  $251 \times 3$  в столбик:, десятки под десятками, единицы под единицами, сотни под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 321 \\ \hline \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $1 \times 3 = 3$ ). Запиши 3 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 321 \\ \hline 3 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $2 \times 3 = 6$ ). Запиши 6 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 321 \\ \hline 63 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $3 \times 3 = 9$ ). Запиши 9 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 321 \\ \hline 963 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $321 \times 3 = 961$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  $251 \times 3 = \dots$

1. Запиши  $251 \times 3$  в столбик:, десятки под десятками, единицы под единицами, сотни под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 251 \\ \hline \end{array}$$

2.  $\times$  Умножь сначала единицы ( $1 \times 3 = 3$ ). Запиши 3 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 251 \\ \underline{\quad 3} \\ \quad \quad \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $5 \times 3 = 15$ ). 5 записываем под десятками, а 1 запоминаем (чтобы не забыть, ставим 1 над сотнями):

$$\begin{array}{r} \quad 1 \\ \times 251 \\ \underline{\quad 3} \\ \quad 756 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $2 \times 3 = 6$ ). Да 1 еще запомнили:  $6 + 1 = 7$ . Запиши 7 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \quad \quad 1 \\ \times 251 \\ \underline{\quad 3} \\ \quad 756 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $251 \times 3 = 756$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  $486 \times 2 = \dots$

1. Запиши  $486 \times 2$  в столбик:, десятки под десятками, единицы под единицами, сотни под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 486 \\ \underline{\quad 2} \\ \quad \quad \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $2 \times 6 = 12$ ). Записываем 2 по единицами, а 1 запоминаем. Запиши 2 под единицами:

$$\begin{array}{r} \quad \quad 1 \\ \times 486 \\ \underline{\quad 2} \\ \quad \quad 2 \end{array}$$



3. Теперь умножь десятки ( $8 \times 2 = 16$ . Да 1 ещё запоминали. К 16 прибавляем 1 получается 17). 7 записываем под десятками, а 1 запоминаем. Запиши 7 под десятками:

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 486 \\ \hline 2 \\ \hline 72 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $4 \times 2 = 8$ . Да 1 ещё запоминали.  $8 + 1 = 9$ ). Запиши 9 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 486 \\ \hline 2 \\ \hline 972 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $486 \times 2 = 972$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  $109 \times 7 = \dots$

1. Запиши  $109 \times 7$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами, сотни под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 109 \\ \hline 7 \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $9 \times 7 = 63$ . 3 записываем под единицами, а 6 запоминаем). Запиши 3 под единицами:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 109 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $0 \times 7 = 0$ . Да 6 ещё запоминали.  $0 + 6 = 6$ ). Запиши 6 под десятками:

$$\begin{array}{r} \phantom{\times}109 \\ \phantom{\times} \phantom{0}7 \\ \hline 63 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $1 \times 7 = 7$ ). Запиши 7 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \phantom{\times}109 \\ \phantom{\times} \phantom{0}7 \\ \hline 763 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $109 \times 7 = 763$ .



### Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 109 \times 6$	$43 \times 543 \times 2$	$41 \times 132 \times 7$
$63 \times 432 \times 2$	$13 \times 432 \times 2$	$43 \times 213 \times 4$
$12 \times 123 \times 6$	$23 \times 387 \times 4$	$76 \times 123 \times 5$

$65 \times 432 \times 3$	$98 \times 231 \times 4$	$45 \times 165 \times 6$
$14 \times 276 \times 3$	$57 \times 212 \times 2$	$45 \times 198 \times 7$
$92 \times 321 \times 3$	$14 \times 186 \times 4$	$51 \times 327 \times 2$

## Деление трехзначного числа на однозначное

Попросите ребёнка прочитать выражение  
 $724 : 2 = \dots$

1. Запиши  $724 : 2$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 724 \overline{) 2} \end{array}$$

2. Делитель (2) — однозначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 7. 7 — первый неполный делитель. 7 разделить на 2 нельзя. Ищу число, близкое к 7, которое можно разделить на 2 без остатка. Это число 6.  $6 : 2 = 3$ . Записываем 3 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r|l} 724 & 2 \\ & 3 \end{array}$$

3. Проверяю себя:  $3 \times 2 = 6$ . Но мы делим число 7. От числа 7 (того числа, которое я делю) отнимаю число 6.  $7 - 6 = 1$ .

$$\begin{array}{r|l} 724 & 2 \\ \underline{6} & 3 \\ 1 & \end{array}$$

4. Число 1 я не могу разделить на 2. Сношу (пишу рядом с ним) цифру 2. У меня получилось число 12. 12 — второе неполное делимое.  $12 : 2 = 6$ . Пишу в ответе 6.

$$\begin{array}{r|l} 724 & 2 \\ \underline{6} & 36 \\ 12 & \end{array}$$

5. Проверяю себя:  $6 \times 2 = 12$ . Из того числа, которое я делила, вычитаю число, которое получилось при проверке.  $12 - 12 = 0$ . Ноль не пишем.

$$\begin{array}{r|l} 724 & 2 \\ \underline{6} & 36 \\ \underline{12} & \\ \underline{12} & \end{array}$$

Сношу число 4.  $4 : 2 = 2$ . Пишу в ответе 2. Проверяю себя:  $2 \times 2 = 4$ . От числа 4 (того числа, которое я делю) отнимаю число .  $4 - 4 = 0$ . Больше цифр в делимом нет. Деление выполнено.

$$\begin{array}{r|l} 724 & 2 \\ \underline{6} & 362 \\ \underline{12} & \\ \underline{12} & \\ \underline{4} & \\ \underline{4} & \\ 0 & \end{array}$$

6. Читаю ответ:  $724 : 2 = 362$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  
 $402 : 3 = \dots$

1. Запиши  $402 : 3$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 402 \overline{) 3} \end{array}$$

2. Делитель (3) — однозначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 4. 4 — первый неполный делитель. 4 разделить на 3 нельзя. Ищу число, близкое к 4, которое можно разделить на 3 без остатка. Это число 3.  $3 : 3 = 1$ . Записываем 1 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} 402 \overline{) 3} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$$

3. Проверяю себя:  $3 \times 1 = 3$ . Но мы делим число 4. От числа 4 (того числа, которое я делю) отнимаю число 3.  $4 - 3 = 1$ .

$$\begin{array}{r} 402 \overline{) 3} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$$

4. Число 1 я не могу разделить на 3. Сношу (пишу рядом с ним) цифру 0. У меня получилось число 10. 10 — второе неполное делимое. 10 разделить на 3 нельзя. Ищу число, близкое к 10, которое можно разделить на 3 без остатка. Это число 9.  $9 : 3 = 3$ . Пишу в ответе 3.

$$\begin{array}{r} 402 \overline{) 3} \\ \underline{3} \\ 10 \end{array}$$

5. Проверяю себя:  $3 \times 3 = 9$ . Из того числа, которое я делила, вычитаю число, которое получилось при проверке.  $10 - 9 = 1$ .

$$\begin{array}{r} \underline{402} \mid 2 \\ \underline{3} \quad \quad 13 \\ \underline{10} \\ \underline{9} \\ 1 \end{array}$$

6. Число 1 я не могу разделить на 3. Сношу число 2. Получается число 12.  $12 : 3 = 4$ . Пишу в ответе 4. Проверяю себя:  $4 \times 3 = 12$ . От числа 12 (того числа, которое я делю) отнимаю число 12.  $12 - 12 = 0$ . Больше цифр в делимом нет. Делние выполнено.

$$\begin{array}{r} \underline{402} \mid 3 \\ \underline{3} \quad \quad 134 \\ \underline{10} \\ \underline{9} \\ \underline{12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

6. Читаю ответ:  $402 : 3 = 134$ .



### Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 936 : 4$	$43 \times 748 : 2$	$4 \times 162 : 9$
---------------------	---------------------	--------------------

$63 \times 112 : 8$	$13 \times 792 : 3$	$43 \times 456 : 3$
$12 \times 615 : 3$	$23 \times 918 : 3$	$76 \times 402 : 3$
$65 \times 405 : 5$	$98 \times 436 : 6$	$45 \times 927 : 7$

## Единицы измерения

Положите перед ребёнком карандаш, тетрадь, учебник. Попросите его назвать длину карандаша, ширину тетради, толщину учебника. Это сделать нельзя. Для измерения длин предметов люди придумали специальные величины-мерки. Сейчас мы последовательно познакомимся с каждой группой величин.

**Метр (м).** Это единица длины, которая больше сантиметра, она нужна для измерения, например, роста человека, длины, ширины и высоты комнаты, длины и ширины ковра и т. д.

Предложите ребёнку измерить метровой линейкой или рулеткой длину и ширину комнаты. Спросите, что больше — длина комнаты или её ширина. Внимательно рассмотрите вместе с ребёнком метровую линейку или рулетку и спросите, сколько сантиметров в 1 м (100 см). Рассмотрите и спросите, сколько раз по 10 см содержится в метре (10). Вспомните, что такое 10 см (это 1 дм). Какой вывод можно сделать? (в 1 м 10 дм).

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

**Километр (км).** Это единица длины больше метра и нужна для измерения больших расстояний, например, расстояний между городами, длины дороги и т.п.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

Положите перед ребёнком ластик, учебник, какую-нибудь игрушку. Попросите его назвать вес (массу) каждого предмета. Это сделать нельзя. Для измерения массы предметов люди тоже придумали специальные величины — мерки.

## Единицы массы и объёма

**Килограмм (кг).** Это наиболее распространённая единица массы в быту. С ней мы встречаемся, когда идём в магазин за продуктами, когда врач измеряет наш вес, когда сдаём вещи в багаж и т.д.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

Если у вас дома есть весы для измерения веса, то попробуйте со своими друзьями по очереди взвеситься и определить, кто тяжелее, а кто легче. Если у вас есть безмен, то взвесьте, например, 1 кг крупы и 2 кг муки. Определите, что легче, а что тяжелее.



**Литр (л).** Это единица измерения объёма. С этой единицей измерения мы тоже встречаемся часто, например, когда покупаем молоко, кефир, соки в упаковке или воду в бутылке, когда заправляем машину бензином и т. д.

Возьмите литровую банку или бутылку и посчитайте, сколько литров вмещается, например, в ведро или большую кастрюлю.

**Грамм (г).** Это единица измерения меньше килограмма и нужна для того, чтобы более точно определять массу предметов, а также, чтобы взвешивать мелкие предметы (монеты, лекарства и т. д.).

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

**Центнер (ц).** Это единица измерения массы больше килограмма, она нужна для измерения больших грузов.

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

**Тонна (т).** Это единица измерения массы больше килограмма и центнера, она тоже нужна для измерения больших грузов, массы машин и другого оборудования.

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

## Единицы времени

**Час (ч) и минута (мин.).** Это единицы измерения времени. Распорядок дня, расписание уроков, время отправления и прибытия поезда, автобуса и других видов транспорта — всё это связано с промежутками времени.

Поставьте перед ребёнком часы с циферблатом (а не электронные), такие, у которых 2 стрелки, прописаны *все* цифры и есть деления, обозначающие минуты), и спросите, сколько стрелок он видит. (Две: одна короткая, другая длинная.) Что он может ска-

зять про скорость движения стрелок? (Длинная движется быстро, а как движется короткая, не видно). Далее расскажите, что короткая стрелка называется часовой (указывает сколько часов), а длинная — минутная (отсчитывает минуты). Рассмотрите вместе с ребёнком циферблат и спросите, на сколько частей он разделён (ребёнок, скорее всего, скажет, что на циферблате 12 частей, обозначенных цифрами, и есть ещё маленькие деления). Предложите сосчитать, сколько этих делений (60). Объясните, что одно такое деление обозначает 1 минуту и за 1 час часовая стрелка передвигается с одной цифры на другую, а минутная «обходит» все 60 делений.

1 ч. = 60 мин.
----------------

Объясните ребёнку, что когда часовая стрелка стоит на какой-нибудь цифре, а минутная — на цифре 12, то это равное количество часов. Например, часовая стрелка — на 7, минутная — на 12, следовательно, сейчас ровно 7 часов. Если часовая стрелка останется там же, а минутная сдвинется на цифру 1, то после 7 прошло уже 5 минут, следовательно, на часах 7 часов 5 минут (или 5 минут восьмого). Если минутная стрелка продолжит своё движение и окажется на цифре 2, то после 7 уже прошло 10 минут, следовательно, на часах 7 часов 10 минут (или 10 минут восьмого). Если минутная стрелка окажется на цифре 3, то после 7 уже прошло 15 минут, следовательно, на часах 7 часов 15 минут (или 15 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 4, то после 7 уже прошло 20 минут, следовательно, на часах 7 часов 20 минут (или 20 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 5, то после 7 прошло уже 25 минут, следовательно, на часах 7 часов 25 минут (или 25 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 6, то после 7 уже прошло 30 минут, следовательно, на часах 7 часов 30 минут (или 30 минут восьмого, или половина восьмого). Здесь следует обратить внимание, что в это время часовая стрелка уже прошла половину пути до цифры 8.

**Сутки (сут.).** Поставьте перед ребёнком часы (возьмите часы с циферблатом, а не электронные; такие, у которых 2 стрелки, прописаны *все* цифры и есть деления, обозначающие минуты). Расскажите ребёнку о том, что в 12 часов ночи заканчиваются одни сутки и начинаются новые. Спросите, сколько цифр на циферблате? (12.)

Как часто часовая стрелка бывает на цифре 12? (Два раза: днём и ночью.) Другими словами, за сутки часовая стрелка два раза проходит весь циферблат и бывает на цифре 12 два раза. Попросите ребёнка посчитать, сколько часов в сутках (24).

$$1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$$

**Год (г.) и месяц (мес.).** Положите перед ребёнком календарь и спросите, для чего он нужен.

Год — единица измерения времени, состоящая из 12 месяцев. Названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Новый год начинается с января, а заканчивается декабрём. Спросите ребёнка, сколько времён года ему известно? (4: зима, весна, лето, осень.) Предложите распределить все месяцы по временам года (зима — декабрь, январь, февраль; весна — март, апрель, май; лето — июнь, июль, август; осень — сентябрь, октябрь, ноябрь).

Спросите, одинаковое ли количество дней во всех месяцах? (Нет.) Какой месяц самый короткий и сколько дней в нём может быть? (Февраль, 28 или 29 дней.) В феврале один раз в 4 года бывает 29 дней (это високосный год), в остальные годы — 28. Спросите, сколько недель составляют месяц? (4.) А сколько дней в неделе? (7.) Попросите ребёнка назвать все дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).

Повторите с ребёнком: количество дней в году неодинаковое. В високосном году — 366 дней, в остальные годы — 365.

$$1 \text{ г.} = 365 \text{ или } 366 \text{ дн.}$$

$$1 \text{ г.} = 4 \text{ сезона}$$

$$1 \text{ г.} = 12 \text{ мес.}$$

$$1 \text{ мес.} = 4 \text{ нед.}$$

$$1 \text{ нед.} = 7 \text{ дн.}$$

**Секунда (с).** Поставьте перед ребёнком часы с циферблатом, такие, у которых 3 стрелки, прописаны *все* цифры и есть деления, обозначающие минуты) и спросите, чем эти часы отличаются от тех, которые он рассматривал раньше (появилась ещё одна стрелка). Объясните ребёнку, что эта стрелка называется секундной и предложите догадаться, что она показывает. (Секунды.) Обратите внимание, как быстро она движется: полный круг (60 делений) проходит за 1 минуту. Спросите ребёнка, какой промежуток времени — больше минута или секунда. (Минута.)

$$1 \text{ мин.} = 60 \text{ с.}$$

**Век (в.).** Это наиболее крупная единица измерения времени. Ей измеряют очень большие периоды времени в истории.

$$1 \text{ век.} = 100 \text{ лет}$$

### **Единицы стоимости**

**Рубль (руб.)** и **копейка (коп.).** Это единицы стоимости, с которыми мы встречаемся, когда что-либо покупаем или продаём.

$$1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$$

Покажите ребёнку монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. и банкноты 10 руб., 50 руб., 100 руб. Спросите, что больше 1 коп. или 1 руб.? 3 коп. или 10 коп.? 50 руб. или 100 руб.? 40 руб. или 40 коп.? и т.д. Спросите, какими монетами можно набрать 10 руб.? 50 руб.? 25 руб.? 50 коп.? 75 коп.? и т.д.

### **Единицы площади**

Положите перед ребёнком тетрадь, лист А4, маленький блокнотик. Спросите, что больше всего? (лист А4) меньше всего? (блокнот) больше блокнота, но меньше листа? (тетрадь). А можно ли сказать,

на сколько больше или меньше? (Нет). Для того, чтобы определить, площадь какого предмета больше или меньше, мы познакомимся с новыми единицами — единицами измерения площади. Они нужны на для того, чтобы определить, например, поместится ли ковёр в комнате (сравниваем площади ковра и комнаты), какая комната больше, какова площадь поля или парка и т. д.

В математике площадь обозначают заглавной буквой **S**.

**Квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>).** Попросите ребёнка начертить в тетради и раскрасить квадрат со стороной 1 см. Объясните, что перед нами единица измерения площади — квадратный сантиметр.

Теперь мы научимся определять площадь фигур. Пусть ребёнок начертит прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см и разделит его на квадратные сантиметры. Предложите ему посчитать, сколько таких квадратных сантиметров помещается в прямоугольнике (8). Подумаем, как можно узнать площадь, не разделяя фигуру на квадратные сантиметры. Спросите у ребёнка, сколько горизонтальных полос получилось? (2.) А сколько квадратов в каждой полосе? (4.) Другими словами, мы берём по 4 квадрата 2 раза:  $4 \times 2 = 8$ . Что такое 2? (Ширина прямоугольника.) 4? (Длина.) Какой можно сделать вывод? (Чтобы найти площадь квадрата, нужно длину умножить на ширину или ширину умножить на длину):  $S_{\text{пр.}} = a \times b$ .

Спросите ребёнка, что такое квадрат? (Это прямоугольник, у которого все стороны равны). Как найти площадь квадрата? Нужно длину стороны умножить саму на себя:  $S_{\text{кв.}} = a \times a$ .

Найдём площадь квадрата со стороной 1 см сначала в сантиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1$  (см<sup>2</sup>), а потом в миллиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100$  (мм<sup>2</sup>). Значит:

$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$
-------------------------------------

**Квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>).** Попросите ребёнка начертить в тетради и раскрасить квадрат со стороной 10 см. Вспомните, что такое 10 см (1 дм). Объясните, что перед нами единица измерения площади — квадратный дециметр.

Предложите ребёнку найти площадь этого квадрата сначала в дециметрах ( $S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1$  (дм<sup>2</sup>)), потом в сантиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100$  (см<sup>2</sup>)), а потом в миллиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 100 \times 100 = 10000$  (мм<sup>2</sup>)). Значит:

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 10000 \text{ мм}^2$$

**Квадратный метр ( $\text{м}^2$ ).** Попросите ребёнка на основе уже имеющихся знаний о площади рассказать о квадратном метре (это мерка — квадрат со стороной 1 м). Если ребёнок затрудняется ответить, то помогите ему вспомнить, что такое квадратный сантиметр и квадратный дециметр.

Предложите ребенку вспомнить, сколько дециметров в 1 м? (10.) сантиметров? (100.)

Попросите ребёнка найти площадь квадрата со стороной 1 м сначала в метрах ( $S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (м}^2\text{)}$ ), потом в дециметрах ( $S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100 \text{ (дм}^2\text{)}$ ), а потом в сантиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 100 \times 100 = 10000 \text{ (см}^2\text{)}$ ). Значит:

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$$

**Квадратный километр ( $\text{км}^2$ ).** Попросите ребёнка на основе уже имеющихся знаний о площади рассказать о квадратном километре (это мерка — квадрат со стороной 1 км). Если он затрудняется ответить, то рассмотрите ещё раз, что такое квадратный сантиметр и квадратный дециметр.

Вспомните, сколько метров в 1 км. (1000 м.)

Попросите ребёнка найти площадь квадрата со стороной 1 км сначала в километрах ( $S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (км}^2\text{)}$ ), а потом в метрах ( $S_{\text{кв.}} = 1000 \times 1000 = 1000000 \text{ (м}^2\text{)}$ ). Значит:

$$1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = 10000 \text{ а}$$

$$1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$$

**Квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>).** Попросите ребёнка на основе уже имеющихся знаний о площади рассказать о квадратном миллиметре (это мерка — квадрат со стороной 1 мм). Если ребёнок затрудняется ответить, то рассмотрите ещё раз, что такое квадратный сантиметр и квадратный дециметр.

Вспомните, сколько дециметров в 1 м. (10.)

Попросите ребёнка найти площадь квадрата со стороной 1 мм в миллиметрах ( $S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (мм}^2\text{)}$ ).

**Ар (а).** Это единица измерения площади, более крупная, чем квадратный метр. Её используют для измерения больших территорий — пашен, полей.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ а} = 10000 \text{ дм}^2$$

**Гектар (га).** Это наиболее крупная единица измерения площади, крупнее, чем ар. Её также используют для измерения больших территорий.

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



### Тренажёр



1. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

5 см    15 см  
20 кг    10 кг  
1 дм    11 см  
2 дм    20 см  
2 л    20 л

7 л    10 л  
10 см    1 дм  
2 см    20 см  
9 кг    8 кг  
10 см    1 см

2. Переведи.

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ ч.} = \dots \text{ мин.}$$

$$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$60 \text{ мин.} \text{ — } \dots \text{ ч.}$$

$$30 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ руб.} = \dots \text{ 1 коп.}$$

3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1000 \text{ г} \quad 10 \text{ кг}$$

$$6 \text{ мес.} \quad 6 \text{ лет}$$

$$300 \text{ г} \quad 3 \text{ кг}$$

$$100 \text{ дм}^2 \quad 1 \text{ м}^2$$

$$2 \text{ ч.} \quad 100 \text{ мин.}$$

$$1 \text{ м}^2 \quad 10 \text{ дм}^2$$

$$24 \text{ ч.} \quad 1 \text{ сут.}$$

$$1 \text{ см}^2 \quad 100 \text{ мм}^2$$

$$2 \text{ сут.} \quad 12 \text{ ч.}$$

$$1 \text{ м} \quad 1000 \text{ мм}$$

4. Переведи.

$$4 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$100 \text{ лет} = \dots \text{ век}$$

$$1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$$

$$1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$120 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$10 \text{ ц} = \dots \text{ т}$$

$$1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$



5. Заполни таблицу.

Единицы площади	Единицы массы	Единицы длины	Единицы времени

### Задачи на движение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

*Машина ехала со средней скоростью 70 км/ч и была в пути 4 часа. Какое расстояние она проехала?*

Спросите, что известно из условия (средняя скорость 70 км/ч и время 4 ч). Что нужно узнать? (Расстояние, которое проехала машина).

Задачи такого вида удобнее оформлять в виде таблицы:

Средняя скорость	Время	Расстояние
70 км/ч	4 ч	? км

Спросите у ребёнка, что значит «ехала со средней скоростью»? (Двигалась примерно одинаково, за 1 час проезжая одинаковые расстояния). С какой средней скоростью ехала машина? (70 км/ч.) Сколько часов она была в пути? (4 ч.) Как узнать, какое расстояние проехала машина? (70 км/ч взять 4 раза, т. е.  $70 \times 4$ .) Сколько получится? (280 км.)

Чтобы определить расстояние, нужно среднюю скорость умножить на время.
--

Прочитаем другую задачу:

Машина ехала со средней скоростью 70 км/ч и проехала 280 км. Сколько часов машина была в пути?

Спросите, что известно из условия (средняя скорость 70 км/ч и расстояние). Что нужно узнать? (Время в пути.) Предложите ребёнку заполнить таблицу.

Средняя скорость	Время	Расстояние
70 км/ч	? ч.	280 км

Повторите с ребёнком, что значит «ехала со средней скоростью»? С какой средней скоростью ехала машина? (70 км/ч.) Сколько километров проехала машина? (280 км.) Как узнать, сколько времени она была в пути? (280 км разделить на 70 км/ч.) Сколько получится? (4 ч.)

Чтобы найти время нахождения в пути, нужно расстояние разделить на среднюю скорость.

Прочитаем ещё одну задачу:

Машина за 4 ч проехала 280 км. С какой средней скоростью ехала машина?

Спросите, что известно из условия задачи (время и расстояние). Что нужно узнать? (Среднюю скорость.) Предложите ребёнку заполнить таблицу.

Средняя скорость	Время	Расстояние
? км/ч	4 ч.	280 км

Пусть ребёнок повторит, что значит «ехала со средней скоростью»? Сколько часов ехала машина? (4 ч.). Сколько километров она проехала? (280 км.) Как узнать, с какой средней скоростью

ехала машина? (280 км разделить на 4 ч.). Сколько получится? (70 км/ч.)

Чтобы найти среднюю скорость, нужно расстояние разделить на время.



## Тренажёр



Реши задачу.

1. Туристы за 2 часа прошли 12 км. С какой средней скоростью они шли?
2. Машина ехала со средней скоростью 80 км/ч и проехала 720 км. Сколько часов машина была в пути?
3. Поезд ехал со средней скоростью 120 км/ч и был в пути 5 часов. Какое расстояние он проехал?
4. Лошадь скакала со средней скоростью 13 км/ч и проскакала 26 км. Сколько часов лошадь была в пути?
5. Машина за 6 часов проехала 360 км. С какой средней скоростью она ехала?
6. Тигр бежал со средней скоростью 11 км/ч и был в пути 3 часа. Какое расстояние он пробежал?
7. Поезд ехал со средней скоростью 100 км/ч и проехал 1600 км. Сколько часов поезд был в пути?
8. Мотоцикл ехал со средней скоростью 70 км/ч и был в пути 3 часа. Какое расстояние он проехал?
9. Собака за 30 мин. пробежала 3 км. С какой средней скоростью бежала собака?
10. Машина ехала со средней скоростью 90 км/ч и была в пути 7 часов. Какое расстояние она проехала?

11. Поезд за 5 часов проехал 450 км. С какой средней скоростью шёл поезд?
12. Вася плыл со средней скоростью 25 м/мин и проплыл 1 км. Сколько минут плыл Вася?
13. Корабль за 3 часа проплыл 120 км. С какой средней скоростью плыл корабль?
14. Теплоход плыл со средней скоростью 38 км/ч и проплыл 76 км. Сколько часов теплоход был в пути?
15. Краб полз со средней скоростью 10 м/мин и был в пути 15 мин. Какое расстояние он прополз?
16. Машина сначала ехала 2 часа со средней скоростью 90 км/ч, а потом ещё 4 часа со средней скоростью 80 км/ч. Сколько всего километров она проехала?
17. Туристы до обеда прошли 24 км, двигаясь со средней скоростью 6 км/ч, а после обеда они шли столько же часов со средней скоростью 5 км/ч. Сколько всего километров они прошли?
18. Мотоциклист из одного города в другой ехал 4 часа со средней скоростью 40 км/ч. За сколько часов проделает этот же путь машина, если её средняя скорость 80 км/ч?
19. Велосипедист проехал 36 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 72 км, если будет двигаться с такой же средней скоростью?
20. Пассажирский поезд из одного города в другой ехал 8 часов со средней скоростью 120 км/ч. За сколько часов проделает тот же путь товарный поезд, если его средняя скорость 80 км/ч?

## Сложение и вычитание многочисленных чисел

Складывать и вычитать числа больше 1000 можно как устно, так и письменно. Основные принципы здесь такие же, как и при счёте в пределах 100 и в пределах 1000: единицы складывают с единицами (вычитают из единиц), десятки складывают с десятками (вычитают из десятков), сотни складывают с сотнями (вычитают из сотен), тысячи складывают с тысячами (вычитают из тысяч).

Рассмотрим на конкретных примерах приёмы устных и письменных вычислений.

Начнём с устных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение:

$$63000 + 5000.$$

Решить его можно так же, как и выражение в пределах 100, но не забывать, что перед нами тысячи (не забыть записать нули): 63 тыс. + 5 тыс. = 68 тыс. А 68 тыс. записывают так: 68000.

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$87000 - 3000.$$

Решить его можно так же, как и выражение в пределах 100, но не забывая, что перед нами тысячи (не забыть записать нули): 87 тыс. — 3 тыс. = 84 тыс. А 84 тыс. записывают так: 84000.

Попросите ребёнка прочитать выражение:

$$5000 - 400$$

и разложить 5000 на удобные слагаемые (5000 — это 1000 и 4000). Если 5000 — это 1000 и 4000, то 5000 — 400 можно записать так: 4000 + (1000 — 400). Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет 1000 — 400 (600). Сложи 4000 и 600 (получится 4600).

Дайте ребёнку прочитать выражение

$$31700 + 800$$

Сначала нужно разложить 800 на удобные слагаемые (800 — это 300 и 500). Если 800 — это 300 и 500, то  $31700 + 800$  можно записать так:  $(31700 + 300) + 500$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $31700 + 300$  (32000). Сложи 32000 и 500 (получится 32500).

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$53400 - 700,$$

и разложить 700 на удобные слагаемые (700 — это 400 и 300). Если 700 — это 400 и 300, то  $53400 - 700$  можно записать так:  $(53400 - 400) - 300$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $53400 - 400$  (53000). Вычти из 53000 и 300 (получится 52700).

Теперь рассмотрим приёмы письменных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$315652 + 123273.$$

1. Запиши  $315652 + 123273$  в столбик:

$$\begin{array}{r} +315652 \\ \underline{123273} \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $2 + 3 = 5$ ). Запиши 5 под единицами:

$$\begin{array}{r} +315652 \\ \underline{123273} \\ 5 \end{array}$$

3. Сложи десятки ( $5 + 7 = 12$ , 15 — это 1 дес. 2 ед.). Запиши 2 под десятками, а 1 запомни (напиши 1 над сотнями, чтобы не забыть):

$$\begin{array}{r} \phantom{+}1 \\ +315652 \\ \underline{123273} \\ 25 \end{array}$$

4. Сложи сотни, не забывая про 1 сотню, которую запомнили ( $6 + 2 + 1 = 9$ ). Запиши 9 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \overset{1}{3}15652 \\ + 123273 \\ \hline 925 \end{array}$$

5. Сложи единицы тысяч ( $5 + 3 = 8$ ). Запиши 8 под единицами тысяч:

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \overset{1}{3}15652 \\ + 123273 \\ \hline 8925 \end{array}$$

6. Сложи десятки тысяч ( $1 + 2 = 3$ ). Запиши 3 под десятками тысяч:

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \overset{1}{3}15652 \\ + 123273 \\ \hline 38925 \end{array}$$

7. Сложи сотни тысяч ( $3 + 1 = 4$ ). Запиши 4 под сотнями тысяч:

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \overset{1}{3}15652 \\ + 123273 \\ \hline 438925 \end{array}$$

8. Прочитай ответ:  $315652 + 123273 = 438925$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$426739 - 175328.$$

1. Запиши  $426739 - 175328$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 426739 \\ - 175328 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы ( $9 - 8 = 1$ ). Запиши 1 под единицами:

$$\begin{array}{r} 426739 \\ - 175328 \\ \hline 1 \end{array}$$

3. Вычти десятки ( $3 - 2 = 1$ ). Запиши 1 под десятками:

$$\begin{array}{r} \underline{426739} \\ \underline{175328} \\ 11 \end{array}$$

4. Вычти сотни ( $7 - 3 = 4$ ). Запиши 4 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \underline{426739} \\ \underline{175328} \\ 411 \end{array}$$

5. Вычти единицы тысяч ( $6 - 5 = 1$ ). Запиши 1 под единицами тысяч:

$$\begin{array}{r} \underline{426739} \\ \underline{175328} \\ 1411 \end{array}$$

6. Вычти десятки тысяч. Из 2 можно вычесть 7? (Нет). Нужно занять 1 сотню тысяч и, чтобы не забыть, поставим над сотнями тысяч точку. Теперь можно вычислить:  $12 - 7 = 5$ . Запиши 5 под десятками тысяч:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \underline{426739} \\ \underline{175328} \\ 51411 \end{array}$$

7. Вычти сотни тысяч, не забывая, что мы занимали 1 сотню тысяч. Значит, у нас уже не 4 сотни тысяч, а 3. Вычитаем:  $3 - 1 = 2$ . Запиши 2 под сотнями тысяч:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \underline{426739} \\ \underline{175328} \\ 251411 \end{array}$$

8. Прочитай ответ:  $426739 - 175328 = 251411$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$6000 - 264.$$



1. Запиши  $6000 - 264$  в столбик:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\cdot}{\cdot} \\ \underline{6000} \\ - 264 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы. Из 0 можно вычесть 4? (Нет.) Занимаем десяток. Из 0 можно занять десяток? (Нет.) Значит, занимает сотню. Из 0 можно занять сотню? (Нет.) Занимаем тысячу. Чтобы не забыть, ставим точки над десятками, сотнями и тысячами. Вычитаем:  $10 - 4 = 6$ . Запиши 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\cdot}{\cdot} \\ \underline{6000} \\ - 264 \\ \hline 6 \end{array}$$

3. Вычти десятки. Десятков у нас не 10, а 9 (так как занимали). Вычитаем:  $9 - 6 = 3$ . Запиши 3 под десятками:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\cdot}{\cdot} \\ \underline{6000} \\ - 264 \\ \hline 36 \end{array}$$

4. Вычти сотни. У нас уже не 10 сотен, а 9 (так как занимали). Вычитаем:  $9 - 2 = 7$ . Запиши 7 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\cdot}{\cdot} \\ \underline{6000} \\ - 264 \\ \hline 736 \end{array}$$

5. У нас было 6 тыс., 1 тыс. мы заняли, осталось 5 тыс. Запиши 5 под тысячами:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\cdot}{\cdot} \\ \underline{6000} \\ - 264 \\ \hline 5736 \end{array}$$

6. Прочитай ответ:  $6000 - 264 = 5736$ .

Выполняя вычисления в столбик, важно помнить следующие правила:

Сотни тысяч записывают под сотнями тысяч, десятки тысяч записывают под десятками тысяч, единицы тысяч записывают под единицами тысяч, сотни записывают под сотнями, десятки записывают под десятками, единицы — под единицами.

**Вычисления начинают с единиц.**

Единицы складывают (вычитают) с единицами, десятки — с десятками, сотни — с сотнями, единицы тысяч — с единицами тысяч, десятки тысяч — с десятками тысяч, сотни тысяч — с сотнями тысяч.



## Тренажёр



1. Вычисли устно.

$$2400 + 300$$

$$19000 - 6000$$

$$52500 + 600$$

$$40200 + 800$$

$$37400 - 800$$

$$31200 + 900$$

$$17800 - 600$$

$$650000 - 50000$$

$$11000 + 3000$$

$$15000 - 500$$

$$78100 - 100$$

$$42900 + 500$$

$$41000 - 1000$$

$$6300 + 500$$

$$510700 - 700$$

2. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$$43471 + 12214$$

$$35648 + 191375$$

$$52218 + 15199$$

$574041 + 152739$	$358901 + 140349$	$975768 - 154137$
$757833 - 452902$	$603157 + 171268$	$142354 + 679246$
$8001 - 361$	$249415 + 437624$	$967895 - 736291$
$686711 + 104319$	$50076 - 3819$	$457891 - 294164$
$900000 - 24581$	$215000 - 62992$	$100000 - 32768$

## Умножение многозначных чисел

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$3412 \times 2 = \dots$$

1. Запиши  $3412 \times 2$  в столбик:

$$\begin{array}{r} \times 3412 \\ \hline 2 \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $2 \times 2 = 4$ ). Запиши 4 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 3412 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $1 \times 2 = 2$ ). Запиши 2 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 3412 \\ \hline 24 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $4 \times 2 = 8$ ). Запиши 8 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 3412 \\ \hline 824 \end{array}$$

5. Умножь тысячи. ( $3 \times 2 = 6$ ) Запиши 6 под тысячами:

$$\begin{array}{r} \times 3412 \\ \hline 6824 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $3412 \times 2 = 6824$

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$2517 \times 4 = \dots$$

1. Запиши  $2517 \times 4$  в столбик:

$$\begin{array}{r} \times 2517 \\ \hline 4 \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $7 \times 4 = 28$  8 пишем под единицами, а 2 запоминаем). Запиши 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \times 2517 \\ \hline \phantom{2} 4 \\ \phantom{2} 8 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $1 \times 4 = 4$ . Да 2 ещё запоминали.  $4 + 2 = 6$ ). 6 записываем под десятками:

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \times 2517 \\ \hline \phantom{2} 4 \\ \phantom{2} 68 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $5 \times 4 = 20$ . 0 записываем под сотнями, а 2 запоминаем). Запиши 0 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \phantom{2} \\ \times 2517 \\ \hline \phantom{2} \phantom{2} 4 \\ \phantom{2} \phantom{2} 068 \end{array}$$

5. Умножь тысячи ( $2 \times 4 = 8$ . Да ещё 2 запоминали.  $8 + 2 = 10$ ). Пишу число 10

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \phantom{2} \\ \times 2517 \\ \hline \phantom{2} \phantom{2} 4 \\ \phantom{2} \phantom{2} 10068 \end{array}$$

6. Прочитай ответ:  $2517 \times 4 = 10\ 068$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$4305 \times 6 = \dots$$

1. Запиши  $4305 \times 6$  в столбик:

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \times 4305 \\ \hline \phantom{2} 6 \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ( $5 \times 6 = 30$ . 0 пишем под единицами, а 2 запоминаем). Запиши 0 под единицами:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4305 \\ \hline 4 \\ 0 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ( $0 \times 2 = 0$ . Да 2 ещё запоминали.  $0 + 2 = 2$ ). 2 записываем под десятками:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4305 \\ \hline 4 \\ 20 \end{array}$$

4. Умножь сотни ( $3 \times 4 = 12$ . 2 записываем под сотнями, а 1 запоминаем). Запиши 2 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \times 4305 \\ \hline 4 \\ 220 \end{array}$$

5. Умножь тысячи ( $4 \times 4 = 16$ . Да ещё 1 запоминали.  $16 + 1 = 17$ ). Пишу число 17:

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \times 4305 \\ \hline 4 \\ 17220 \end{array}$$

5. Прочитай ответ:  $4305 \times 4 = 17220$ .



### Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 1098 \times 3$	$43 \times 5436 \times 2$	$4 \times 7132 \times 9$

$63 \times 4326 \times 7$	$13 \times 4320 \times 4$	$43 \times 5213 \times 4$
$12 \times 1238 \times 6$	$23 \times 2387 \times 4$	$76 \times 9123 \times 3$
$65 \times 4328 \times 3$	$98 \times 2031 \times 4$	$45 \times 1650 \times 6$
$14 \times 2706 \times 3$	$57 \times 5212 \times 2$	$45 \times 1998 \times 7$
$92 \times 3219 \times 3$	$14 \times 1856 \times 4$	$51 \times 3327 \times 2$

## Деление многозначных чисел

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$4716 : 9 = \dots$$

1. Запиши  $4716 : 9$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 4716 \overline{) 9} \end{array}$$

2. Делитель (9) — однозначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 4. Но его на 9 разделить нельзя. Поэтому первый неполный делитель будет число 47. 47 разделить на 9 нельзя. Ищу число, близкое к 47, которое можно разделить на 9 без остатка. Это число 45.  $45 : 9 = 5$ . Записываем 5 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} 4716 \overline{) 9} \\ \underline{45} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$$

3. Проверяю себя:  $5 \times 9 = 45$ . Но мы делим число 47. От числа 47 (того числа, которое я делю) отнимаю число 45.  $47 - 45 = 2$ .

$$\begin{array}{r} 4716 \overline{) 9} \\ \underline{45} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$$

4. Число 2 нельзя разделить на 9. Сносим (пишем рядом с ним) цифру 1. Получилось число 21. 21 — второе неполное делимое. 21 нельзя разделить на 9 без остатка. Ищем число, близкое к 21, которое можно разделить на 9 без остатка. Это число 18.  $18 : 9 = 2$ . Записываем 2 в ответе. Ответ пишется под чертой.  $: 2 = 6$ . Пишу в ответе 6.

$$\begin{array}{r} 4716 \overline{) 9} \\ \underline{45} \phantom{00} \\ 21 \phantom{00} \\ \underline{18} \phantom{00} \\ 3 \phantom{00} \end{array}$$

5. Проверим себя:  $2 \times 9 = 18$ . Из того числа, которое я делила, вычитаю число, которое получилось при проверке.  $21 - 18 = 3$ . 3 нельзя разделить на 9. Сносим 6. Получается число 36.  $36 : 9 = 4$ . Пишем 4 в ответ. В делимом больше чисел нет. Деление окончено.



$$\begin{array}{r}
 \underline{4716} \quad | \quad \underline{9} \\
 \underline{45} \phantom{00} \quad | \quad 524 \\
 \phantom{00} \underline{21} \phantom{00} \\
 \phantom{00} \underline{18} \phantom{00} \\
 \phantom{00} \phantom{00} \underline{36} \\
 \phantom{00} \phantom{00} \underline{36} \\
 \phantom{00} \phantom{00} \phantom{00} 0
 \end{array}$$

6. Читаю ответ:  $4716 : 9 = 524$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение  
 $8320 : 8 = \dots$

1. Запишем  $8320 : 8$  в столбик:

$$\begin{array}{r}
 8320 \quad | \quad 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

2. Делитель (8) — однозначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это 8. 8 — первый неполный делитель.  $8 : 8 = 1$ . Записываем 1 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r}
 8320 \quad | \quad 8 \\
 \hline
 \phantom{00} 1
 \end{array}$$

3. Проверяем себя:  $1 \times 8 = 8$ . От числа 8 (того числа, которое делим) отнимаем число 8.  $8 - 8 = 0$ . Ноль не пишем. Сносим число 3.

$$\begin{array}{r}
 \underline{8320} \quad | \quad 8 \\
 \underline{8} \phantom{00} \quad | \quad 1 \\
 \phantom{00} 3
 \end{array}$$

4. Число 3 нельзя разделить на 8. В ответе пишем 0.

$$\begin{array}{r}
 \underline{8320} \quad | \quad 8 \\
 \underline{8} \phantom{00} \quad | \quad 10 \\
 \phantom{00} 3
 \end{array}$$

5. Сносим (пишем рядом с цифрой 3) цифру 2. Получилось число 32. 32 — второе неполное делимое.  $32 : 8 = 4$ . Пишем в ответе 4.

$$\begin{array}{r}
 \underline{8320} \quad 8 \\
 \underline{8} \phantom{00} \quad 104 \\
 \phantom{00} \underline{32} \\
 \phantom{00} \underline{32} \\
 \phantom{00} \phantom{00} 0
 \end{array}$$

6. Проверяем себя:  $4 \times 8 = 32$ . Из того числа, которое мы делили, вычитаем число, которое получилось при проверке.  $32 - 32 = 0$ .

Ноль не пишем. Сносим следующее число. Это число 0.  $0 : 8 = 0$ . В ответе пишем 0. В делимом цифр больше нет. Деление закончено.

$$\begin{array}{r}
 \underline{8320} \overline{)8} \\
 \underline{8} \phantom{000} \\
 \phantom{0} \underline{32} \\
 \phantom{00} \underline{32} \\
 \phantom{000} 0 \\
 \phantom{0000} 0 \\
 \phantom{00000} 0
 \end{array}$$

7. Читаю ответ:  $8320 : 8 = 1040$ .



### Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 5584 : 3$	$43 \times 164832 : 4$	$4 \times 156420 : 3$
$63 \times 15735 : 5$	$13 \times 5664 : 8$	$43 \times 21336 : 7$
$12 \times 81018 : 9$	$23 \times 10648 : 4$	$76 \times 187880 : 8$

$65 \times 4806285 : 5$	$98 \times 4716 : 9$	$45 \times 2490 : 6$
-------------------------	----------------------	----------------------

## Письменное умножение на двухзначное число

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$34 \times 12 = \dots$$

1. Запиши  $34 \times 12$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \end{array}$$

2. Число 12 состоит из 1 десятка и 2 единиц. Число 34 сначала умножаем на единицы, то есть на 2.

Умножаем сначала единицы ( $4 \times 2 = 8$ ). Запиши 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \\ 8 \end{array}$$

3. Теперь умножаем десятки ( $3 \times 2 = 6$ ). Запишем 6 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \\ 68 \end{array}$$

4. А теперь число 34 будем умножать на 1. Начинаем опять с единиц, то есть с числа 4. Ответ начнём записывать под числом 1. Умножь единицы ( $4 \times 1 = 4$ ). Запиши 4 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \\ 68 \\ 4 \end{array}$$

5. Умножаем десятки. ( $3 \times 1 = 3$ ) Запиши 3 рядом с числом 4:

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \\ 68 \\ 34 \end{array}$$

6. А теперь сложим числа 8 и 34.

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{12} \\ + 68 \\ \underline{34} \\ 408 \end{array}$$

7. Прочитаем ответ:  $34 \times 12 = 408$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$213 \times 32 = \dots$$

1. Запишем  $213 \times 32$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{32} \end{array}$$

2. Число 32 состоит из 3 десятков и 2 единиц. Число 213 сначала умножаем на единицы, то есть на 2.

Умножаем сначала единицы ( $3 \times 2 = 6$ ). Запишем 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{32} \\ 6 \end{array}$$

3. Теперь умножаем десятки ( $1 \times 2 = 2$ ). Запиши 2 под десятками.

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{32} \\ 26 \end{array}$$

4. Умножаем сотни ( $2 \times 2 = 4$ ). Запиши 4 под сотнями.

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{32} \\ 426 \end{array}$$

5. А теперь число 213 будем умножать на 3. Начинаем опять с единиц, то есть с числа 3. Ответ начнём записывать под числом 2. Умножаем единицы ( $3 \times 3 = 9$ ). Запиши 9 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad 32} \\ 426 \\ 9 \end{array}$$

6. Умножим десятки. ( $1 \times 3 = 3$ ) Запишем 3 рядом с числом 9:

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad 32} \\ 426 \\ 39 \end{array}$$

7. Умножь сотни ( $2 \times 3 = 6$ ). Запиши 6 перед числом 3

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad 32} \\ 426 \\ 639 \end{array}$$

8. А теперь сложим числа.

$$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad 32} \\ + 426 \\ \underline{\quad 639} \\ 6816 \end{array}$$

9. Прочитай ответ:  $213 \times 32 = 6816$ .

Умножение многозначных чисел на двузначное происходит аналогично.



## Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 1098 \times 32$	$43 \times 543 \times 29$	$4 \times 7132 \times 92$
$63 \times 436 \times 72$	$13 \times 43 \times 67$	$43 \times 523 \times 49$
$12 \times 1238 \times 61$	$23 \times 2387 \times 98$	$76 \times 9123 \times 34$
$65 \times 432 \times 36$	$98 \times 231 \times 47$	$45 \times 1650 \times 64$
$14 \times 2706 \times 35$	$57 \times 52 \times 23$	$45 \times 19 \times 78$

$92 \times 321 \times 37$	$14 \times 1856 \times 41$	$51 \times 3327 \times 26$
---------------------------	----------------------------	----------------------------

## Письменное деление на двухзначное число

Попросите ребёнка прочитать выражение:

$$884 : 17 = \dots$$

1. Запиши  $884 : 17$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 884 \quad | \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

2. Делитель (17) — двухзначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 88. 88 — первый неполный делитель.  $88 : 17$  без остатка нельзя. Подбираем число, близкое к числу 88, которое делится на 17 без остатка. Это число 85.  $85 : 17 = 5$ . Записываем 5 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} 884 \quad | \quad 17 \\ \hline 5 \end{array}$$

3. Проверяем себя:  $5 \times 17 = 85$ . От числа 88 (того числа, которое мы делим) отнимается число 85.  $88 - 85 = 3$ .

$$\begin{array}{r} 884 \quad | \quad 17 \\ \hline 85 \quad | \quad 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

4. Число 3 мы не можем разделить на 17. Сносим цифру 4. Получается число 34.  $34 : 17 = 2$ . В ответе пишем 2. Цифр в делимом больше нет. Деление выполнено.

$$\begin{array}{r} 884 \quad | \quad 17 \\ \hline 85 \quad | \quad 52 \\ \hline 34 \\ \hline 34 \\ \hline 0 \end{array}$$

5. Читаем ответ:  $884 : 17 = 52$ .

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$8624 : 28 = \dots$$

1. Запишем  $8624 : 28$  в столбик:

$$\begin{array}{r|l} 8624 & 28 \\ \hline \end{array}$$

2. Делитель (28) — двузначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 86. 86 — первый неполный делитель.  $86 : 28$  без остатка нельзя. Подбираем число, близкое к числу 86, которое делится на 28 без остатка. Это число 84.  $84 : 28 = 3$ . Записываем 3 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r|l} 8624 & 28 \\ \hline 84 & 3 \\ \hline 2 & \end{array}$$

3. Проверяем себя:  $3 \times 28 = 84$ . От числа 86 (того числа, которое я делю) отнимаю число 84.  $86 - 84 = 2$ .

$$\begin{array}{r|l} 8624 & 28 \\ \hline 84 & 3 \\ \hline 2 & \end{array}$$

4. Число 2 не можем разделить на 28. Сносим цифру 2. Получается число 22. 22 на 28 не делится. В ответе пишем 0. Запись примера в столбик:

$$\begin{array}{r|l} 8624 & 28 \\ \hline 84 & 30 \\ \hline 22 & \end{array}$$

5. Сносим цифру 4. Получается число 224.  $224 : 28 = 8$ . Запись примера в столбик:

$$\begin{array}{r|l} 8624 & 28 \\ \hline 84 & 308 \\ \hline 224 & \\ \hline 224 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

В делимом цифр не стало. Деление выполнено.

6. Читаем ответ:  $8624 : 28 = 308$ .





## Тренажёр



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 595 : 35$	$43 \times 646 : 19$	$4 \times 9315 : 45$
$63 \times 8512 : 14$	$13 \times 17850 : 85$	$43 \times 37376 : 64$
$12 \times 49536 : 32$	$23 \times 1038 : 34$	$76 \times 21645 : 65$
$65 \times 432 : 36$	$98 \times 231 : 47$	$45 \times 1650 : 64$
$14 \times 7306 : 13$	$57 \times 4905 : 45$	$45 \times 8316 : 36$

$92 \times 7995 : 15$	$14 \times 365835 : 87$	$51 \times 17066 : 23$
-----------------------	-------------------------	------------------------

## Письменное умножение на трехзначное число

Попросите ребёнка прочитать выражение:

$$341 \times 125 = \dots$$

1. Запишем  $341 \times 125$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами, сотни под сотнями:

$$\begin{array}{r} \times 341 \\ 125 \end{array}$$

2. Число 125 состоит из 1 сотни, 2 десятков и 5 единиц. Число 341 сначала умножаем на единицы, то есть на 5.

Умножаем сначала единицы ( $1 \times 5 = 5$ ). Запиши 5 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 341 \\ \underline{125} \\ 5 \end{array}$$

3. Теперь умножаем десятки ( $4 \times 5 = 20$ . Пишем 0 под десятками, а 2 запоминаем). Запишем 0 под десятками:

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \times 341 \\ \underline{125} \\ 05 \end{array}$$

4. Умножаем сотни ( $3 \times 5 = 15$ . Да 2 ещё запоминали.  $15 + 2 = 17$ ). Запиши число 17.

$$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \times 341 \\ \underline{125} \\ 1705 \end{array}$$

5. А теперь число 341 будем умножать на число 2. Начинаем опять с единиц, т.е. с числа 1. Ответ начнём записывать под числом 2. Умножаем единицы ( $1 \times 2 = 2$ ). Запиши 2 под десятками:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 341 \\ \hline 125 \\ 1705 \\ 2 \end{array}$$

6. Умножаем десятки ( $4 \times 2 = 8$ ). Запишем 8 рядом с числом 2:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 341 \\ \hline 125 \\ 1705 \\ 82 \end{array}$$

7. Умножаем сотни ( $3 \times 2 = 6$ ). Запишем 6 в ответе:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 341 \\ \hline 125 \\ 1705 \\ 682 \end{array}$$

8. А теперь число 341 будем умножать на число 1. Начинаем опять с единиц, то есть с числа 1. Ответ начнём записывать под числом 1. Умножаем единицы ( $1 \times 1 = 1$ ). Запиши 2 под десятками:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 341 \\ \hline 125 \\ 1705 \\ 682 \\ 1 \end{array}$$

9. Умножь десятки ( $4 \times 1 = 4$ ). Запиши 4 перед числом 1:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 341 \\ \hline 125 \\ 1705 \\ 682 \\ 41 \end{array}$$

10. Умножаем сотни ( $3 \times 1 = 3$ ). Запишем 3 перед числом 4:

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} 341 \\ \phantom{\times} \underline{125} \\ \phantom{\times} 1705 \\ \phantom{\times} 682 \\ \phantom{\times} 341 \end{array}$$

11. А теперь сложим все получившиеся числа:

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} 341 \\ \phantom{\times} \underline{125} \\ \phantom{\times} 1705 \\ + 682 \\ \phantom{\times} \underline{341} \\ 42625 \end{array}$$

12. Прочитай ответ:  $341 \times 125 = 42625$ .

Умножение многозначного числа на трехзначное происходит аналогично.



**Тренажёр**



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 595 \times 351$	$43 \times 6467 \times 199$	$4 \times 9315 \times 454$

<b><math>63 \times 8512 \times 146</math></b>	<b><math>13 \times 1785 \times 853</math></b>	<b><math>43 \times 3376 \times 648</math></b>
<b><math>12 \times 495 \times 328</math></b>	<b><math>23 \times 1038 \times 346</math></b>	<b><math>76 \times 2165 \times 653</math></b>
<b><math>65 \times 432 \times 369</math></b>	<b><math>98 \times 231 \times 472</math></b>	<b><math>45 \times 1650 \times 648</math></b>
<b><math>14 \times 7306 \times 137</math></b>	<b><math>57 \times 905 \times 453</math></b>	<b><math>45 \times 8316 \times 367</math></b>
<b><math>92 \times 7995 \times 155</math></b>	<b><math>14 \times 365835 \times 874</math></b>	<b><math>51 \times 17066 \times 236</math></b>

## Письменное деление на трехзначное число

Попросите ребёнка прочитать выражение

$$31750 : 125 = \dots$$

1. Запиши  $31750 : 125$  в столбик:

$$\begin{array}{r} 31750 \quad | \quad 125 \\ \hline \end{array}$$

2.

Делитель (125) — трёхзначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 317. 317 — первый неполный делитель. 317 разделить на 125 без остатка нельзя. Подбираем число, близкое к числу 317, которое делится на 125 без остатка. Это число 250.  $250 : 125 = 2$ . Записываем 2 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} \underline{31750} \quad | \quad 125 \\ \quad \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

3. Проверим себя:  $125 \times 2 = 250$ . От числа 317 (того числа, которое делим) отнимаем число 250.  $317 - 250 = 67$ .

$$\begin{array}{r} \underline{31750} \quad | \quad 125 \\ \underline{250} \quad \quad | \quad 2 \\ \hline 67 \end{array}$$

4. Число 67 нельзя разделить на 125. Сносим цифру 5. Получается число 675. 675 разделить на 125 без остатка нельзя. Подбираем число, близкое к числу 675, которое делится на 125 без остатка. Это число 625.  $625 : 125 = 5$ . Записываем 5 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} \underline{31750} \quad | \quad 125 \\ \underline{250} \quad \quad | \quad 25 \\ \hline 675 \\ \underline{625} \\ \hline 50 \end{array}$$

5. Число 50 нельзя разделить на 125. Сносим цифру 0. Получается число 500.  $500 : 125 = 4$ . В делимом цифр больше нет. Деление выполнено.

$$\begin{array}{r}
 \underline{31750} \quad 125 \\
 \underline{250} \quad 254 \\
 \underline{675} \\
 \underline{625} \\
 \underline{500} \\
 \underline{500} \\
 0
 \end{array}$$

6. Читаем ответ:  $31750 : 125 = 254$ .



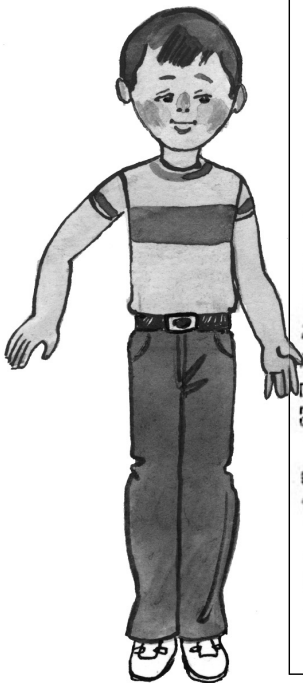
**Тренажёр**



Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$37 \times 96064 : 158$	$43 \times 39411 : 453$	$4 \times 37376 : 64$
$63 \times 92380 : 124$	$13 \times 95360 : 745$	$43 \times 281624 : 428$
$12 \times 905760 : 185$	$23 \times 3586440 : 456$	$76 \times 527172 : 591$
$65 \times 940488 : 596$	$98 \times 152685 : 195$	$45 \times 3868293 : 781$
$14 \times 231660 : 156$	$57 \times 2011764 : 851$	$45 \times 160056 : 351$
$92 \times 198075 : 285$	$14 \times 58368 : 128$	$51 \times 40145 : 23$

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



*солнечная система*

Много <sup>людей</sup> ~~людей~~ пытаются разгадать тайны звёзд, называются астрономами. <sup>люди</sup> ~~люди~~ изучают звёзды, называются астрономами. <sup>люди</sup> ~~люди~~ изучают звёздное небо, называется астрономия. <sup>люди</sup> ~~люди~~ изучают звёздное небо, называется астрономия.

Самое большое из больших звезд — Солнце. Солнце движется вокруг него, это небесные тела. Они состоят из газов. По форме наше Солнце — шар. Температура — несколько миллионов градусов. Жизнь возможна благодаря Солнцу, потому что оно даёт энергию. Оно больше Земли в 109 раз.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Земля — третья планета от Солнца. Земля — планета, на которой есть жизнь. Главное условие жизни — атмосфера. Она защищает Землю от вредных излучений. У нашей планеты есть естественный спутник — Луна. Солнце (не человек) спутник — Луна. Солнце — Земля.

Земля вращается вокруг своей оси. Полный оборот наша планета совершает за сутки, а вокруг Солнца — за 1 год. В Солнечной системе есть и другие планеты. Меркурий. Это самая близкая к Солнцу планета. Меркурий — в честь римского бога торговли. Наша планета вращается вокруг Солнца за 365 дней, а Меркурий — за 88 дней. Меркурий имеет очень высокую температуру, а ночью очень низкую.



## Солнечная система

Много веков люди пытаются разгадать тайну нашей Вселенной. Люди, которые изучают звёзды, называются астрономами, а наука, которая изучает звёздное небо, называется астрономией. Мир для астрономов — это Вселенная.

Есть предположение, что Вселенная образовалась после сильно-го космического взрыва.

Солнце — это одна из звезд во Вселенной. Солнце и планеты, кото-рые движутся вокруг него, образуют Солнечную систему. По форме наше Солнце — шар. Оно больше Земли в 109 раз. Это раскалённая небесная звезда. Температура на его поверхности составляет несколь-ко миллионов градусов. Солнце находится на небе. Значит это небес-ное тело. Жизнь на нашей планете возможна благодаря Солнцу.

**Земля** — одна из планет Солнечной системы. Она движется вокруг Солнца. Земля — третья планета от Солнца. Это единственная плане-та в нашей Солнечной системе, на которой есть жизнь. Самое главное, что сохраняет нам жизнь — атмосфера. Она не позволяет солнечным лучам глубоко проникать и достигать поверхности планеты. У нашей планеты есть естественный (созданный природой, а не человеком) спутник — Луна. Земля вращается вокруг своей оси. Полный оборот вокруг своей оси наша планета делает за сутки (24 часа). Полный обо-рот вокруг Солнца Земля совершает за 1 год (365 дней). Помимо Зем-ли в Солнечную систему входят и другие планеты.

**Меркурий.** Это самая близкая к Солнцу планета. Она названа в честь римского бога торговли. Наша планета делает круг вокруг Солнца за 365 дней, а Меркурий всего лишь за 88 дней. Днём на Меркурии жарко, а ночью очень холодно. Поверхность Меркурия каменистая и пустынная.

**Венера.** Следующая по счёт планета от Солнца — Венера. Она на-звана в честь богини красоты Венеры. Венера очень похожа на Зем-лю. Она почти такого же размера, на ней есть облака. Но атмосфера Венеры состоит из углекислого газа и серной кислоты, и не содер-жит кислород. Поэтому Венера не пригодна для жизни.

**Марс.** Четвёртая от Солнца планета. В римской мифологии Марс — бог войны. Учёные установили, что на поверхности этой планеты много железа. При окислении оно даёт красный цвет. По-этому кажется, что Марс красного цвета. По размеру Марс меньше

нашей планеты. У его есть 2 спутника: Фобос и Деймос. Их названия переводятся как Страх и Ужас.

**Венеру, Меркурий, Землю и Марс называют планетами земной группы или каменными планетами.**

**Юпитер.** Это самая большая в Солнечной системе планета. Она названа в честь главного бога в римской мифологии. Планета Юпитер состоит из разных газов. У Юпитера 16 спутников.

**Сатурн.** Сатурн тоже очень большая планета, но он меньше Юпитера. Названа она в честь римского бога земледелия. У Юпитера 7 колец. Они окружают планету со всех сторон и состоят из облаков, камней и льда.

**Нептун.** Эта планета названа в честь римского бога морей. Температура на её поверхности достигает 200 градусов.

**Плутон.** Температура на этой планете достигает 230 градусов. Это самая маленькая планета Солнечной системы. Названа она в честь бога-повелителя царства мертвых.

**Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон называют газовыми планетами из-за их состава.**

## Равнины и горы

Для отработки этой темы вам потребуется географическая карта. Если у вас её нет, покажите ребёнку карту в интернете. Объясните, что определенными цветами на карте обозначены вода, суша, горы, неизменности, плоскогорья и т.д. вода обозначается синим цветом. Вода на карте обозначается синим цветом. Зелёным цветом на карте обозначены низменности. Низменность ближе всего находится к уровню моря. Выше по отношению к уровню моря находятся возвышенности и горы. Они обозначены на карте желтым и коричневым цветами.

**Гора** — это возвышенность, достигающая в высоту 200 и более метров. Одиноко стоящие горы встречаются крайне редко, чаще они располагаются группами — так называемыми **горными хребтами**.

Гора состоит из нескольких частей: подошвы (подножия, основания), склонов и вершины. На вершинах гор очень холодно, они покрыты снегами. Склоны гор могут быть крутыми, а могут быть пологими. Крутые склоны как правило имеют молодые горы (возникшие относительно недавно).

На географической карте горы обозначают коричневым цветом, причём, чем ниже горы, тем светлее оттенок коричневого.

В нашей стране есть районы, в которых с севера на юг расположены горы (например, полуостров Камчатка). На карте есть также районы, которые окрашены в желтый, зелёный и коричневый цвета. Светло-коричневым цветом обозначают плоскогорья (от слов плоская гора).

**Плоскогорье** — место с равнинной или холмистой поверхностью, которое находится высоко над уровнем моря. На плоскогорье много возвышенностей и холмов.

**Равнина** — это огромная низменность, с очень ровной поверхностью. Равнины бывают ровными и холмистыми. На карте равнины обозначают зелёным цветом. Ровные равнины — это равнины с ровной поверхностью. А холмистые — это равнины, на которых есть возвышения (холмы) и углубления (овраги).

На равнинах часто встречаются болота. Почему? Давайте проведем эксперимент: выльем воду на какой-нибудь ровный предмет. Что произойдёт? Вода растечётся. Вода, которая образуется от таяния льдов или выпадает на землю в виде осадков, остается на поверхности равнины, а часть её уходит в почву. Вода застаивается и образуется болото.

**Холм** — это возвышенность, не превышающая в высоту 200 метров. Холм, так же как и гора, имеет подошву, склоны и вершину.

**Овраг** — это понижение на равнине. Овраг начинается с небольшой рытвины, которая со временем размывается водой и увеличивается до нескольких метров в глубину и в ширину. Встречаются овраги, имеющие глубину в несколько десятков метров. На дне оврагов часто можно встретить ручьи или реки.

На карте равнины обозначают жёлтым или зелёным цветом. Зелёным цветом обозначают равнины, на которых много болот.

## Природные зоны

По климатическим особенностям учёные выделяют несколько природных зон. Перечислим природные зоны, встречающиеся на территории России:

- зона арктических пустынь;
- зона тундры;

- зона лесов;
- зона степей;
- зона пустынь;
- субтропическая зона Черноморского побережья.

Все эти зоны можно увидеть на карте природных зон.

Рассмотрим более подробно каждую из этих зон.

**Зона арктических пустынь (Арктика)** занимает северные районы России, которые омываются Северным Ледовитым океаном. Сюда попадают лишь косые лучи солнца, которые не могут прогреть землю. Зимой в Арктике полярная ночь (солнце вообще не светит), а летом — полярный день (солнце светит круглые сутки). Зимой здесь можно наблюдать уникальное явление — северное сияние.

В этой природной зоне, где очень низкие температуры, люди постоянно не живут. Сюда ездят научные экспедиции для изучения природы.

Растительный мир Арктики небогат. В таких суровых условиях могут жить лишь мхи, лишайники, голубика, брусника, морошка и некоторые другие.

Животный мир представлен такими животными как чайки, моржи, белые медведи, тюлени, северные олени и некоторыми другими.

На острове Врангеля расположен заповедник, в котором обитают белые гуси, розовые чайки, овцебыки.

**Тундра** — это природная зона, находящаяся южнее арктических пустынь. Она занимает территорию Евразии на побережьях северных морей. Природа здесь тоже суровая: большая часть года — зима с сильными холодными ветрами, пургой и очень короткое прохладное лето. Земля промёрзшая на глубину в десятки сантиметров. Даже летом здесь сохраняется вечная мерзлота.

Жители тундры занимаются оленеводством, добычей полезных ископаемых.

Растительный мир тундры представлен такими растениями как мхи, морошка, брусника, карликовая берёза, карликовая ива и т. д. Все растения здесь невысокого роста. Зимой они полностью покрыты снегом, который их согревает.

Животный мир тоже не очень разнообразен. Основные представители: северный олень, белая сова, белая куропатка, песец, лемминг и др. На период лета сюда прилетают некоторые насекомые, а также перелётные птицы, например, журавли, гуси и т. д.

**Зона лесов** находится южнее тундры. Здесь ярко выражены 4 времени года. Эта природная зона занимает большую часть России.

Зона лесов включает в себя три части: тайгу, смешанные леса и широколиственные леса.

Тайга — это хвойный лес. Зима здесь холодная, а лето теплее, чем в тундре. Здесь растут сосны, ели, пихты, лиственницы и др.

Южнее тайги — смешанный лес. Здесь помимо хвойных деревьев растут и деревья лиственные: берёзы, осины и т. д. Зимы здесь немного теплее.

Ещё южнее располагаются широколиственные леса. Здесь растут такие деревья как: дуб, липа, клён и др.

Животный мир зоны лесов разнообразен. Здесь обитают и насекомые, и птицы, и звери. Например, различные жуки, глухари, а также рысь, лось, белка, мыши-полёвки, бурундуки и т. д.

**Зона степей** к югу сменяет зону лесов. В степях длительное засушливое лето, с частыми ветрами-суховеями, которые могут перерастать в пыльные бури. Дожди выпадают здесь очень редко.

Растения и животные приспособлены к таким природным условиям. Из растений здесь можно встретить тюльпаны, ирисы, ковыль. Деревьев и кустарников в степях нет. Из животных — множество насекомых (кузнечики, муравьи и т. д.), птиц (дрофа, куропатка и др.), зверей (мыши, хорьки, суслики и т. д.).

**Зона пустынь** представляет собой большие пространства покрытые песками. Здесь круглый год очень жарко, нет водоёмов, дожди очень редкое явление. Расположена эта зона рядом с Каспийским морем. Это достаточно небольшая зона на территории России.

Растения, обитающие в пустыне, имеют запасы питательных веществ в своих стеблях и корнях, например, у верблюжьей колючки корни уходят под землю на глубину более 15 метров.

Большинство животных пустыни ведут ночной образ жизни (ночью не так жарко), они небольшого размера и имеют окраску под цвет песка — так легче прятаться от хищников. Пустыню населяют ящерицы, тушканчики, ежи, сайгаки, верблюды и др.

**Субтропическая зона Черноморского побережья** располагается на небольшой территории между Кавказскими горами и Чёрным морем. Климат здесь очень тёплый и влажный в течение всего года. Это создаёт благоприятные условия для жизни многих растений, таких как каштан, бук, дуб, магнолии, пальмы, кипарисы, виноград и т. д.

Богат и разнообразен здесь и животный мир. Среди обитателей этой зоны — кабаны и дельфины, чайки, змеи и ящерицы, бабочки, крабы, медузы и т.д.

Для сохранения этой уникальной природной зоны был создан Сочинский национальный парк.

## Лес и водоём

Лес и водоём являются природными сообществами — местами обитания растений и животных, которые неразрывно связаны между собой.

Растения леса образуют несколько ярусов.

Самый верхний ярус занимают деревья (например, ель, берёза, дуб и др.), следующий ярус — кустарники (например, малина, орешник, шиповник и др.), нижний ярус — травы (например, крапива, ландыш и т. д.), а в самом низу расположились мхи и лишайники, которые покрывают землю.

Каждый ярус заселяют определённые виды животных, их в лесу намного меньше, чем растений. Животные здесь не только живут, но и добывают себе пищу. Например, дятел питается насекомыми, живущими в стволах деревьев и разрушающими их; белки, делая запасы, разносят семена деревьев и кустарников; а жуки-короеды разрушают старые деревья, освобождая тем самым место для молодых растений. Растения тоже связаны с животными. Кроме того, что они являются для многих животных пищей, они ещё нужны для жилищ (дупла в деревьях, норы под растениями, гнёзда на ветвях и т.д.), для утепления этих жилищ (листья, опадающие осенью, являются хорошей защитой от морозов, особенно для животных, впадающих в спячку).

Теперь рассмотрим более подробно пресный водоём. К пресным водоёмам относятся пруд, река, озеро, канал, ручей, водохранилище. Нас будет интересовать естественный водоём (водоём, не созданный человеком), например, лесное озеро.

Если посмотреть на лесное озеро, то иногда на поверхности можно увидеть зелёный слой ряски — растение, представляющее собой маленькие листочки, плавающее на поверхности воды. Среди ряски могут плавать и другие растения — лилии и кувшинки. Они имеют длинные стебли, которые уходят под воду, большие листья,

располагающиеся над водой и корни, которые находятся на дне водоёма. Ещё в воде можно увидеть такие растения, как тростник, камыш. Они обычно растут по краям водоёма. На берегах тоже растёт много растений, а в воде обитают различные водоросли.

В воде обитает много рыб (например, щука, карась, окунь и др.), а вблизи водоёма — много насекомых, птиц, зверей, земноводных (например, стрекозы, чайки, лягушки, бобры и т. д.). Здесь растения тоже являются пищей и домом для многих животных.

Растения снабжают воду кислородом, необходимым для жизни животных, а животные создают хорошие условия для жизни растений (останки животных оседают на дне и питают почву).

Природные сообщества лес и водоём — это наглядные примеры равновесия в природе, где всё взаимосвязано, и где животные и растения живут сообща, влияя друг на друга определенным образом.

## Растениеводство

Растениеводство — это наука о разведении и выращивании культурных растений.

Люди занимались этим ещё в далёкой древности. О том, что растения можно выращивать из семян люди узнали, когда однажды на том месте, где просыпались маленькие семена растений, начали расти растения.

С тех пор люди стали выращивать съедобные растения рядом со своими жилищами. Земледелие и растениеводство совершенствовались с каждым годом: появлялись новые орудия, новые растения, новые способы ухода за растениями. Люди научились не только обрабатывать землю и сажать семена, но и добиваться хорошего урожая несмотря на капризы природы. Для этого отбирались только лучшие семена лучших растений.

Современное растениеводство делится на четыре группы:

- цветоводство;
- полеводство;
- плодоводство;
- овощеводство.

Каждая группа имеет свои особенности. Это зависит от того, в каких природных условиях выращивают те или иные растения.

Остановимся подробнее на каждой группе.

**Цветоводство** — это отрасль, занимающаяся выращиванием декоративных цветов. Цветы можно выращивать и дома, и на улице, и в теплицах. Цветы очень разнообразны и красивы. Для их успешного выращивания нужно знать очень многое. Например, какую температуру воздуха, влажность, почву предпочитает тот или иной цветок. Какое количество света ему нужно, как его нужно поливать и какую воду использовать для полива — всё это существенные составляющие, необходимые для выращивания цветов.

**Полеводство** — это отрасль, занимающаяся выращиванием полевых культур. К полевым культурам относятся все злаки, а также картофель. Зёрна ржи и пшеницы используют для изготовления хлеба, из гречихи получают крупу гречку, картофель используют в пищу, а также, получают из него крахмал.

**Плодоводство** — это отрасль, занимающаяся выращиванием плодово-ягодных культур. К плодово-ягодным культурам относят яблоню, грушу, сливу, малину и другие культурные растения, имеющие съедобные для человека плоды.

**Овощеводство** — это отрасль, которая занимается выращиванием овощей. К овощным культурам относятся морковь, кабачки, лук, огурцы и т. д. Овощи выращивают не только на полях, но и в теплицах.

Мы знаем о том, что растения неразрывно связаны с животными.

В растениеводстве животные (особенно насекомые и птицы) играют немаловажную роль. Насекомые (например, тля, гусеницы, колорадский жук и др.) наносят огромный вред растениям и их плодам. Спасают растения от этих насекомых птицы (например, синица, зяблик, дрозд и др.), которые питаются вредными насекомыми. Полям большой вред наносят грызуны (например, мыши, полевки). Но и здесь на помощь приходят птицы (в основном, совы), которые ловят грызунов.

Птицы, несмотря на свою существенную помощь, тоже могут вредить, например, клевать урожай. Чтобы этого не происходило, люди очень часто закрывают созревшие плоды и специально подкармливают птиц.

Некоторые насекомые тоже являются помощниками человека в сохранении урожая. Например, божьи коровки уничтожают тлю.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что растениеводство играет очень важную роль в жизни людей.



## Мир Древности и Средние века

Первые государства начали образовываться в древние времена. К этим государствам относят Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим. Ознакомимся с ними подробнее.

Египет возник много веков назад на берегах реки Нил, которая берёт начало в горах Центральной Африки и впадает в Средиземное море. Это было самое первое древнее государство.

Нил протекает через огромную пустыню Сахару. Так как в пустыне люди жить не могут, то древние селились рядом с рекой. Их жизнь здесь была возможна только благодаря тому, что Нил разливался, земля хорошо насыщалась водой, и люди могли заниматься земледелием. Почва была очень плодородна, потому что после разлива на ней оседал ил — богатый питательными веществами. Люди, естественно, не знали этого и считали, что в жизни им помогают боги, которых, как они думали, было очень много.

Управляли Египтом фараоны. Они строили себе специальные усыпальницы — пирамиды, а также огромные храмы. В строительстве было занято много простого народа, который трудился за еду и одежду, веря, что помогая правителю, боги после их смерти будут к ним благосклонны. В загробную жизнь здесь верили все люди. Поэтому, когда хоронили человека, то в гробницу к нему клали все вещи, которые могли бы ему понадобиться в царстве мёртвых.

В Египте было сделано много научных открытий в математике, астрономии и геометрии, благодаря которым стало возможным проводить масштабное строительство. Здесь была изобретена своя письменность — специальные знаки (иероглифы). Грамотные люди писали их специальными палочками на папирусе.

Позднее появились такие государства как Древняя Греция и Древний Рим.

Столицей Древней Греции стал город Афины. Люди в основном занимались выращиванием винограда и оливок, но это давалось с трудом, потому что почвы были не плодородные, и часто происходили засухи.

Власть в государстве принадлежала знатным людям, они решали все государственные вопросы, собирая совет из девяти господ (их избирали каждый год). Положение бедных людей было бедственным, за долги они попадали в рабство. Так продолжалось до тех

пор, пока в правители не был избран Солон. Он отменил рабство за долги и установил демократию. Теперь в управлении государства участвовали все граждане, был создан народный суд и народное собрание.

На севере Греции располагается высокая гора Олимп, на которой, по мнению людей, жили боги. Богов в Древней Греции было очень много: это бог моря Посейдон, и бог подземного царства мёртвых Аид, и бог виноделия Дионис, и богиня мудрости Афина и многие, многие другие. Главным богом считался Зевс — бог неба, грома и молний.

Традиция проводить Олимпийские игры появилась в Греции. На период игр прекращались все военные действия. Первые Олимпийские игры прошли в 776 г. до н. э.

Римская империя — одно из самых знаменитых государств Древнего мира, располагалась на Аппенинском полуострове. Столицу империи — Рим основали на реке Тибр. Основателями Рима, согласно легенде, считаются два брата Ромул и Рем.

Территория Древнего Рима отличалась очень благоприятным, тёплым климатом. Люди занимались земледелием, животноводством, садоводством. Помимо этого, Римское государство активно расширяло свои территории при помощи завоевания соседних земель. Во II веке до н. э. Древний Рим подчинил себе всё побережье Средиземного моря — Средиземноморье.

Управляли государством только знатные люди, которые заседали в совете (сенате). В Древнем Риме, так же как и в Древней Греции, продолжительное время существовало долговое рабство. И, так же как и в Греции, его удалось отменить. Более двухсот лет небогатые и незнатные граждане Древнего Рима вели борьбу за то, чтобы принимать участие в управлении государством.

Особой популярностью в Риме пользовались гладиаторские бои и театральные представления.

Последним римским императором был Нерон. Он отличался особой жестокостью и желанием подчинить себе всех жителей государства. Во времена его правления было казнено много ни в чём неповинных людей. Когда же против него восстало его собственное войско, он приказал слуге убить себя. После гибели императора Нерона, Великая Римская империя пала — прекратила свое существование.

На смену Древним государствам и после крушения Римской империи, пришёл период Средневековья, который длился 12 веков — до наступления Нового времени.

Жизнь людей Средневековья по сравнению с предыдущим периодом очень изменилась. Увеличилось количество обрабатываемых сельскохозяйственных земель. На них люди стали выращивать ранее неизвестные растения (например, какао, рис, кукурузу и др.). Использовались новые орудия труда (например, плуг, соха, мельница, ткацкий станок). В быту появились новые предметы (например, фарфоровая посуда, столовые приборы и т.д.). Построив более надежные и крепкие корабли, люди стали путешествовать, и открывать новые земли. В этот период времени появились новые государства: Франция, Англия, Россия, Италия. В средние века изменились и верования людей — старые боги забывались, а на смену им приходили новые.

Период Средневековья знаменит и появлением рыцарей — воинов из знатных родов. Чтобы стать настоящими рыцарями, мальчики уже с семилетнего возраста начинали военную подготовку. Сначала они становились пажами у знатных господ, где обучались стрельбе из лука, борьбе, фехтованию, верховой езде, танцам, а потом, в 15 лет, становились оруженосцами у рыцарей. В их обязанности входило содержать в порядке коня и оружие рыцаря, помогать рыцарю в бою. Только после этого юноши могли быть посвящены в рыцари. В мирное время, чтобы военное искусство не забывалось, рыцари принимали участие в рыцарских турнирах. Жили рыцари в замках (крепостях). Это были не очень уютные жилища: там было холодно и сыро, а в самых первых замках даже не было стёкол в окнах. Но зато они были прекрасной защитой от врагов, потому что строились на островках, окружённых рвом с водой. Наиболее известные в наши дни замки — это Лондонский Тауэр и Хедингэм.

В Средневековье были созданы первые печатные книги. Создателем первой печатной книги был немец Иоганн Гуттенберг. Он предложил использовать наборный шрифт, состоящий из металлических букв, которыми «набирали» слова. Такие буквы назывались литерами.

За период Средневековья было построено множество замков, церквей, соборов, храмов, мечетей и т. д. Некоторые постройки сохранились и до наших дней.

## Древняя Русь

В древности наших предков подстерегал много опасностей. Чтобы защититься от врагов, люди стали строить крепости. В основном их строили на берегах рек, но не около воды, а на высоком берегу, чтобы врагу было сложно до неё добраться. В крепостях и жили люди. Вокруг крепостей люди делали высокую насыпь из земли — земляной вал. Наверху ставили ограду из бревен, заостренных сверху. С той стороны крепости, где не было защиты виде реки, рыли глубокий ров и наполняли его водой. Так постепенно стали образовываться города. Одним из главных городов на Руси был город Киев. Какое-то время он был главным городом в стране, т.к. был одним из самых больших, хорошо укрепленных и развитых городов.

Ещё одним древним и богатым городом был Новгород. Его название означает «новый город». Когда то он был, конечно, новым. Но сейчас городу больше 1100 лет. Это был не просто город, а город-крепость. На Руси такие крепости называли Кремль. Новгород был очень большой по тем временам город. Изначально городом управляли сыновья князей, которые в разные времена правили Киевом. Но потом жители города стали сами приглашать править того князя, который им нравился. Если князь чем-то не угодил жителям города, его могли выгнать. Собрание, на котором избирался князь, называлось вече. Князь руководил всеми военными делами, а остальные вопросы решал посадник, которого тоже избирали на вече. Знатные люди (князь, посадник, бояре) жили в богатых каменных палатах. Простые люди жили в избах.

Сейчас Москва — столица нашей Родины, огромный красивый город. Но он не всегда был таким. В древности это была всего лишь небольшой городок. В 1147 году князь Юрий Долгорукий возвращался из военного похода и остановился в Москве. И отправил оттуда приглашение приехать в Москву своему родственнику и союзнику князю Ярославу. В Москве князья встретились и обсудили свои дела. 1147 год принято считать годом основания Москвы. Не только Москву основал Юрий Долгорукий. При нем появились такие города, как Переславль-Залесский, Юрьев-Польский, Кострома, Звенигород, Дмитров.

В древности было много разных княжеств. Под княжеством, как правило, понимался крупный город, маленькие города, и деревни и леса, прилегающие к нему. Каждым княжеством управлял свой князь. Каждый князь защищал интересы только своего княжества, стремился укрепить и расширить свою территорию. Часто князья шли войной друг на друга. В такой ситуации сложно было защитить Русь от врага, который хочет захватить русские земли.

Таким страшным врагом оказали татаро-монголы. Это были племена, которые не жили на одном месте, а кочевали, меняли свое место жительства.

## Трудные времена на Русской земле

Трудные времена для Руси наступили в XIII веке, когда на неё напало монголо-татарское войско.

Монголо-татары в то время являлись кочевыми (переезжающими) племенами. Они занимались разведением лошадей, коров, овец и другого скота. В поисках хороших пастбищ они перемещались с одного места на другое. Жили монголы в юртах — лёгких переносных домах, были неприхотливы в быту, легко переносили голод. Они постоянно нападали на поселения, которые попадались им на пути. Их считали очень жестоким и свирепым народом. Даже между собой монголы постоянно враждовали. Мужчины, женщины и дети кочевых племён в совершенстве владели оружием и были прекрасными наездниками.

В 1237 году к русской границе подошло огромное войско Батия, правителя очень мощного государства Золотой Орды. У русских князей не было возможностей защищаться, да и между собой они не ладили, и постепенно, княжество за княжеством оказались завоёваны монголами. Жители многих русских княжеств погибли, пытаясь защитить свою Родину.

Очень долгое время русская земля находилась под властью Орды. Это было тяжёлое испытание — приходилось полностью подчиняться её правителям (ханам), платить огромную дань, терпеть постоянные и разорительные набеги.

Шло время и внутри Золотой Орды начались разногласия, связанные с борьбой за власть. Это привело к тому, что в XV Орда рас-

палась на отдельные княжества. Постепенно и зависимость Руси от монголо-татаров ослабла, а в 1480 году произошло полное освобождение. В это время на Руси правил царь Иван III, который создал сильное русское государство.

Не только монголо-татары нападали в то время на Русь. Когда Батый устанавливал господство на русской земле, новгородский князь Александр защищался от нападений шведов и немецких рыцарей и крестоносцев. Одно из важных сражений произошло на берегу реки Невы, куда подошло шведское войско. Там рано утром без предупреждения Александр со своими воинами напал на врагов. Нападение было неожиданным, бой длился почти сутки, было много потерь как с одной, так и с другой стороны. Шведы не выдержали такого натиска и побежали к своим кораблям. Русские ещё долго преследовали их. Об этой победе стало известно по всей Руси и с тех пор князя Александра стали называть Александром Невским.

Прошло совсем немного времени, и снова к русским землям подошли крестоносцы. В этот раз врагам удалось одержать ряд побед и основательно приблизиться к Новгороду.

Решающее сражение произошло на Чудском озере 5 апреля 1242 года, которое в истории носит название Ледового побоища. Озеро было покрыто льдом, вражеское войско, состоящее из рыцарей, двинулось на русских людей, вооружённых камнями, топорами, копьями. Вдруг русские отступили на берег, засыпанный огромными камнями, путь на берег рыцарям на конях был отрезан. Весенний лёд не выдержал тяжести вражеского войска, и почти все рыцари пошли ко дну. Те, кому удалось спастись, спасались бегством.

## **Куликовская битва**

Через 100 лет после страшного Батыева нашествия произошло ещё одно историческое сражение. В Москве тогда правил князь Дмитрий, внук Ивана Калиты. Золотая орда становилась слабее. Видя это, князь Дмитрий постепенно переставал считаться с мнением хана, да и дань стал платить все реже и реже. Золотой Ордой тогда правил хан Мамай. Видя, что с ним перестают считаться,

он решил наказать князя Дмитрия и отправился в военный поход на Москву. Но войско его было разгромлено. Разозлился Мамай и вновь стал собирать огромное войско, чтобы завоевать Русь. Но и князь Дмитрий понимал, что Мамай захочет ему отомстить. Стал и он собирать войско. Русские воины были вооружены копьями, луками, топорами и кинжалами, мечами и саблями. Голову защищал металлический шлем, на которую была приделана кольчуга — сетка из мелких железных колец. На тело одевали кольчугу, которая была сделана как рубашка. В руках и воина был щит.

И вот собрал князь Дмитрий войско и пошел в поход навстречу Мамаю. А Мамай со своим войском уже ждал его на берегу реки Дон.

8 сентября 1380 года состоялась Куликовская битва. Названа она по названию Куликова поля, на котором сражались русское и ордынское войско. Началась кровопролитная битва. У Мамаи были опытные и выносливые воины. Они стали наступать на русское войско. Тяжело было русским воинам. Справлялись с ними ордынцы. Казалось, что вот-вот они окружат войско князя Дмитрия и победят его. Но вдруг из засады на помощь русскому войску вышло подкрепление — дружина, которой командовали князь Владимир Иванович Серпуховской и воевода Дмитрий Боброк-Волыница, и начала наступление на войско Мамаи. Ордынцы этого никак не ожидали. Среди ордынцев началась паника. Войско Мамаи было разгромлено. С этой победой у русского народа появилась надежда полностью разгромить Золотую орду и избавиться от их ига. Князя Дмитрия стали называть Дмитрий Донской. По названию реки Дон, на берегу которой произошла Куликовская битва.

## **Революция 1917 года**

В конце XIX века Российской империей начал управлять сын императора Александра III император Николай II. Царствование его оказалось беспокойным. В 1914 году Российская империя вступила в Первую Мировую Войну, которая была развязана Германией и Австрией. Царь не хотел этой войны, но знатные люди и его советники настаивали на участии России в этой войне, и царю пришлось уступить. Много людей погибло на той войне. В стране начался го-

лод. И вот люди начали устраивать забастовки на фабриках и заводах с требованием прекратить войну. А потом стали появляться и другие требования: «Долой самодержавие». Это означало, что люди не хотели, чтобы царь и дальше так управлял страной.

Утром 27 февраля 1917 года город Санкт-Петербург, который тогда был столицей Российской Империи, был охвачен народным восстанием. Город был захвачен восставшим народом. Николай II в то время находится в Могилеве. Узнав о восстании, он по железной дороге отправился в столицу. Но его поезд был остановлен. Среди окружения царя оказались предатели. Николая II заставили отречься от престола. По распоряжению новой власти его и всю царскую семью посадили под арест. Через некоторое время царя, его жену и детей расстреляли. Николай Второй был последним русским царем. В начале 21 века императора Николая Второго и всю его семью причислили к лику святых.

## Патриоты России

Мы уже говорили о том, какое непростое время пережила Русь с XIII по XVII века. Но и начало XVII века нельзя считать спокойным. В истории его называют «лихолетьем»: Новгород был захвачен шведами, а на западные земли нападали поляки. Таким образом Русь могла потерять независимость.

В это же время с престола свергли царя Василия Шуйского и власть перешла в руки к боярам. Выбрать нового царя не было возможности из-за постоянных разногласий, существовавших внутри русского народа.

Скоро бояре помогли полякам пробраться в Москву, но народ был против того, что власть может перейти к врагам. Люди стали собираться на улицах и площадях, и говорить о том, как выгнать поляков не только из Москвы, но и со всей Руси. Это стало известно правителям, и они стали притеснять народ: не пускали в церковь, отобрали всё, что могло использоваться как оружие, даже топоры у плотников отобрали.

Так продолжалось до тех пор, пока однажды поляки не позвали извозчиков к себе на работу, а те отказались. Разразился громкий скандал. Враги решили, что у русских начался бунт, и напали на



безоружных людей. В тот день погибли тысячи москвичей. Но вскоре, людям удалось собраться и начать сопротивляться полякам. Как раз в это время в городе находился князь Пожарский. Он пришёл на помощь и остановил врагов. Все жители Москвы встали на защиту своего города.

Поляки увидели, что народ очень силён, и решили устроить огромный поджог, чтобы всех уничтожить. Поджоги продолжались несколько дней подряд, люди во главе с Пожарским боролись с огнём, но всё равно, Москва выгорела дотла. Не повреждёнными остались лишь Кремль и Китай-город — те места, где засели поляки. А сам князь Пожарский был тяжело ранен и отправлен на лечение в Троицкий монастырь. Жить людям было негде, и в мороз они были вынуждены находиться в чистом поле.

До этих событий народное восстание уже началось в Нижнем Новгороде. Там на совете под влиянием земского старосты Кузьмы Минина, было принято решение любой ценой освободить Москву и всю русскую землю от врага. Минин сказал, что самым лучшим предводителем для их войска будет князь Дмитрий Пожарский.

Пожарский в то время жил у себя в поместье и залечивал раны, полученные во время боёв в Москве. Когда к нему прибыл человек с просьбой возглавить народное войско — ополчение, он с радостью согласился и сам стал ещё набирать в него людей.

О том, что ополчение готовится освободить Москву от поляков, быстро стало известно народу по всей Руси. Одни приходили в Нижний Новгород, чтобы вступить в войско, другие присылали деньги, оружие, продукты для воинов.

Почти год длилась подготовка ополчения. Когда всё было готово, Минин и Пожарский во главе ополчения двинулись к Москве. Это произошло в 1612 году. А сама битва в Москве произошла 24 августа 1612 года. Битва была тяжёлой, многие ополченцы погибли. Поляки два месяца отсиживались в Кремле и не сдавались, но, в конце концов, их заставили выйти оттуда и сложить оружие.

Ополчение Минина и Пожарского освободило Москву и всю русскую землю от врага. Эти герои являются ярким примером патриотизма и в наши дни.

«Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия» — эти слова написаны на постаменте памятника Минину и Пожарскому, который находится в Москве на Красной площади.

## Екатерина Великая

Екатерина II по своему происхождению была немецкой принцессой. Когда ей было 14 лет, она приехала в Россию. Всё свободное время Екатерина посвящала самообразованию. Она много читала, в совершенстве выучила русский язык, знала все русские народные пословицы, поговорки, обычаи и традиции.

После смерти своего мужа Петра III в 1762 году, Екатерина стала императрицей и возглавила Россию. Она искусно управляла государством, а примером для подражания для неё всегда был Пётр I.

Екатерина правила долго, целых 34 года. За это время в Петербурге произошло много изменений: был построен Зимний дворец, набережные Невы сделали каменными, был воздвигнут памятник Петру I, названный позднее Медный всадник, было построено много мостов через Неву и т. д. Русские войска выиграли большое количество сражений в войнах с врагами. Россия отвоевала выход в Черное море и разместила на нем свой военный флот. Екатерина приняла важные и полезные для России законы и распоряжения. Российская империя превратилась в могущественное государство. Именно поэтому Екатерину стали называть Екатериной Великой. Наиболее известными её придворными были Орлов, Румянцев, Потёмкин. Они тоже сделали много полезного для нашего государства.

Немного подробнее стоит остановиться на памятнике Медный всадник, который Екатерина Великая заказала в память о Петре Великом. Всадник поднял своего коня на дыбы на самом краю скалы и поднял руку над своим городом. Под ногами коня — змея. Это символ того, что Пётр раздавил всех врагов. Памятник имеет всего три точки опоры, передняя часть коня выполнена более тонко для того, чтобы могло держаться равновесие.

Ещё у этого памятника уникален постамент, который сделан из цельного куска скалы, рассечённого молнией. Его целиком привезли в Петербург по воде при помощи специальных приспособлений.

Императрица Екатерина активно участвовала в создании памятника, архитектор Фальконе во многом с ней советовался.

Надпись на постаменте, говорящая о том, что Пётр Великий был примером для Екатерины, тоже сочинила сама Екатерина. На нём написано: “Петру Первому — Екатерина последующая”.

## Отечественная война 1812 года

В начале XIX века во Франции правил император Наполеон Бонапарт. Он был прекрасным полководцем и завоевал почти всю Европу. Наполеон хотел быть императором мира, т.е. управлять всеми странами сам. И вот в 1812 году Наполеон со своей огромной армией перешел границы нашей страны, чтобы захватить её. Армия Наполеона была огромна и хорошо вооружена, к тому же, это были опытные воины, которые к тому времени захватили многие страны Европы. Наша армия была к войне не готова. Она была намного меньше и гораздо хуже вооружена. Командующим войсками был назначен князь Михаил Илларионович Кутузов. К тому времени ему было уже 70 лет. Солдаты и офицеры относились к нему с огромным уважением и любовью. Они знали, что Кутузов опытный полководец и верили, что под его командованием российская Империя победит Наполеона.

Кутузов понимал, что армия Наполеона сильнее русских войск. Он видел, что его армия легко одерживает победу за победой над частями русской армии и все ближе и ближе подходит к Санкт-Петербургу и Москве. Он решает дать большое сражение. Произошло оно 7 сентября 1812 года около села Бородино недалеко от Москвы. Тяжелой и страшной была та битва. Ни русские, ни французы не хотели проигрывать. Сражение началось утром, а закончилось поздним вечером. Много русских и французских солдат погибло на Бородинском поле. Со стороны французов погибло около 50 тысяч человек, со стороны русских — более 40 тысяч человек. Не смотря на то, что Наполеон выиграл почти 50 сражений, битву под селом Бородино он считал самой страшной из всех своих сражений. Ночью Кутузов должен был принять важное решение: продолжить ли сражение, чтобы враг не мог пройти дальше (ведь Москва была совсем рядом) или же оставить поле боя и отступить (этим он мог сохранить жизни солдат и целостность армии). Но в случае отступления русских войск Наполеон захватит Москву. Тяжелый выбор стоял пред Кутузовым. Было принято решение оставить Москву без боя. Многие солдаты и офицеры восприняли это как предательство. Было горько и обидно оставлять врагу Москву. Но Михаил Илларионович считал, что с потерей Москвы не потеряна Россия, т.е. он считал, что отдав Москву французам и отступив, русская

армия получает передышку. Солдаты могут восстановить силы и дождаться подкрепления. А потом можно будет дать еще сражение и победить Наполеона.

А тем временем Наполеон подошел к Москве. Долго ждал он, пока жители вынесут ему ключи от города, признав тем самым его победу в войне. Но этого не произошло. Москвичи уехали из города. В Москве не осталось жителей. И чтобы город не достался врагу, его подожгли. Наполеон провел в пустой, горящей Москве не больше месяца. Солдатам его армии было нечего есть, наступили холода, к которым французы были не готовы, и Наполеону пришлось покинуть город и начать отступление. Тогда-то русская армия начала преследовать французов, которые не ожидали нападения и не смогли защищаться должным образом. Так непобедимый до похода на Россию Наполеон потерпел сокрушительное поражение. Войну 1812 года называют Отечественной, так как против французов сражались не только солдаты, но и простой народ России.

## XIX век

Долгое время в России существовало крепостное право.

Крепостное право — это ряд законов, по которым крестьяне не могли уйти от своих хозяев-помещиков. Вся земля принадлежала помещикам, а работали на ней крепостные крестьяне. Богатство помещиков определялось не только количеством богатств, но и количеством крепостных крестьян, которых называли «душами». Причём «душами» считались только крестьяне мужского пола.

Жизнь крепостных крестьян всецело зависело от хозяина, который мог их продать, купить, подарить и т. д. Таким образом, детей разлучали с родителями, братьев с сёстрами и т. д. Помещики заставляли крестьян очень много работать, а за любую малейшую провинность приказывали их пороть, иногда до смерти или отдавали в солдаты. Солдаты в то время служили по 25 лет. И, если человек попадал в армию, то домой возвращался не скоро.

Среди крепостных крестьян было много талантливых людей: художников, музыкантов, актёров, скульпторов, поэтов. Некоторые помещики создавали у себя в поместьях театры, в которых выступали крепостные. Но и эти крестьяне всецело зависели от помещиков.

Были созданы специальные законы, запрещающие помещикам жестоко обращаться со своими крестьянами, но они практически никем не выполнялись.

Крестьяне пытались свергнуть крепостное право, часто поднимали восстания — бунты, но им это не удавалось.

После окончания Отечественной войны 1812 года многие надеялись, что крепостное право будет отменено, но этого не произошло.

Манифест об отмене крепостного права был подписан лишь в 1861 году царём Александром II, которого после этого стали называть освободителем. Теперь абсолютно каждый крестьянин мог сам распоряжаться своей жизнью.

С именем этого царя связаны многие изменения в жизни России. Он начал своё правление в 1855 году. При Александре II было построено много железных дорог, водных каналов, поездов, пароходов, фабрик, заводов, музеев. Были открыты новые банки, театры. Развивались и другие города нашей страны. Территория России намного увеличилась.

Служба в армии была укорочена с 25 лет до 6 лет.

Было построено и открыто очень много учебных заведений, в основном народных училищ. А также, были созданы новые учебные заведения для женщин.

В управлении страной тоже были свои новшества. Александр II создал местные органы власти — земства.

Судебные процессы стали проводиться с участием адвокатов и суда присяжных заседателей.

Появилось много новых газет и журналов, в стране появилась относительная свобода слова. Это привело к активным общественным движениям.

Несмотря на многочисленные реформы и блага, которые Александр II создал для России, его судьба сложилась очень трагично. Начиная с 1866 года, на него начали совершаться покушения. В одном из таких покушений он погиб. Случилось это 1 марта 1881 года.

## **Великая Отечественная Война**

Спросите своего ребёнка, когда началась Великая Отечественная Война? (в 1941 году). Сколько она длилась? (4 года). В каком году

закончилась? (в 1945 году). Когда в России отмечают День Победы? (9 мая).

Вторая Мировая война началась в сентябре 1939 года, когда Фашистская Германия напала на Польшу. Польша была захвачена, вслед за ней была захвачена Франция и другие европейские страны. Всего 12 стран были захвачены фашистами в начале войны.

22 июня 1941 года Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашисты планировали в течение 6 месяцев уничтожить Советский Союз, но их планы не сбылись. Воины Красной армии ценой собственной жизни пытались сдержать врага, но силы были не равны. В первые дни войны погибло много наших солдат, уничтожено большое количество военной техники.

Военная техника Красной армии была сильно устаревшей по сравнению с техникой врага. Перевооружение в Советском Союзе только-только началось, и не было закончено к началу войны. Основная надежда у нас возлагалась на кавалеристов, но бойцы на лошадях не могли противостоять вражеским танкам. Советские войска несли огромные потери.

Весь народ страны встал на защиту Родины: тысячи людей шли добровольцами в Красную армию, формировались отряды партизан, народное ополчение, те, кто не мог служить на фронте, круглосуточно трудились в тылу.

Одним из первых сражений с фашистами произошло у Брестской крепости. Около месяца её защитники сдерживали врага, но, в конце концов, фашисты разгромили всю оборону и прорвались вглубь страны. Многие сражения были проиграны, многие города и села захвачены врагом. Лишь осенью 1941 года, неподалёку от Смоленска, нашим войскам удалось сдержать вражеские войска на два месяца и даже перейти в наступление.

Советская армия изо всех сил старалась не подпустить фашистов к Москве, но сдержать мощный натиск противника всё же не удалось. Когда враги подходили к Москве, они считали, что им стоит войти в столицу и война закончится их победой. Но на помощь к столице уже спешили войска из Сибири, Средней Азии, с Урала, Дальнего Востока. Они нанесли сокрушительный удар по фашистам, и те вынуждены были бежать. До этого вражеские войска никогда не несли таких огромных потерь в людях и технике. В битве за Москву наши-

ми войсками руководил известный полководец Г.К. Жуков. После этой битвы Советские войска перешли в наступление.

Летом 1942 года вражеские войска снова начали наступать, началась Сталинградская битва, которая длилась более 6 месяцев. Советская армия одержала победу в этом сражении. Эта победа коренным образом переломила весь ход Великой Отечественной войны. С этого момента началось освобождение не только нашей страны, но и других оккупированных немецкими фашистами территорий. Но фашисты не сдавали без боя ни одной своей позиции.

Примером стойкости и героизма нашего народа явилась оборона Ленинграда, которая длилась 900 дней. Многие ленинградцы погибли от голода и холода за эти дни, но не пропустили врага в свой город.

Враг в дальнейшем не раз пытался изменить ход войны в свою пользу. Например, в бою под Курском им были использованы новейшие тяжёлые танки. Но и это сражение фашистам выиграть не удалось. Началось массовое вытеснение захватчиков с территории Советского Союза. Когда враг был изгнан из нашей страны, Советская армия продолжила двигаться на Запад, освобождая страны Европы от немецко-фашистских захватчиков.

В начале 1945 года Советские войска вступили на территорию Германии, освободив от оккупации все страны, лежавшие у них на пути.

В ночь с 8 на 9 мая был подписан Акт о безоговорочной капитуляции вооружённых сил фашистской Германии. И 9 мая с тех пор отмечают в России как День Победы.

Но даже после подписания Акта война продолжилась. Советские войска оказали помощь странам, пытавшимся освободиться от врагов самостоятельно. Например, была освобождена Чехословакия и спасена от разрушений её столица — Прага.

Парад, посвящённый Великой Победе, прошёл 24 июня 1945 года на Красной площади. Воины-победители промаршировали к Мавзолею и бросили к его подножию знамёна разгромленной фашистской армии. Командовал парадом маршал К. К. Рокоссовский, а принимал парад маршал Г. К. Жуков.

На стороне фашистской Германии воевала Япония. Боевые действия велись на Дальнем Востоке. И только 2 сентября 1945 года

японская армия капитулировала. Это произошло после её полного разгрома нашими войсками. В результате этой победы от японских захватчиков были освобождены остров Сахалин, Курильские острова, Корея, Китай, другие страны.

Победа в Великой Отечественной войне далась Советскому народу очень тяжело. Погибло более двадцати миллионов человек. Но Советский Союз смог полностью разгромить фашистскую Германию и прекратить оккупацию гитлеровцев, потому что на защиту Родины встала вся страна. Более десяти тысяч человек были удостоены звания Героя Советского Союза.



*Учебное издание*

**Векшина Татьяна Владимировна,  
Алимпиева Мария Николаевна**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ  
В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Математика, русский язык, окружающий мир**

**4 класс**

**Пособие для педагогов, родителей, гувернеров,  
репетиторов, нянь**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.  
Подписано в печать 23.11.2015. Формат 70×90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,53.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).  
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.  
119571, Москва, а/я 19.  
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54  
E-mail: vlados@dol.ru  
<http://www.vlados.ru>

---

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpk.ru](mailto:sales@chpk.ru)  
8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10



**Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева**

# ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении программы начальной школы**

---

## **Математика, русский язык, окружающий мир**

В пособии представлены основные темы программы 4 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы. Пособие поможет объяснить ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

ISBN 978-5-691-02217-3



9 785691 022173

