**План – конспект урока**

 **Выполнила: Валиева Динара Рифовна,**

 **учитель начальных классов**

 **МОАУ СОШ№3 с.Бураево**

**Предмет: Математика**

**Класс**: 2б

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | « Что узнали.Чему научились.»  |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний. |
| **Цель урока** | Повторить и закрепить изученный материал. |
| **УУД** | **Личностные:** - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - умение представлять ценность здоровья в жизни человека;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**Метапредметные:****Регулятивные:** - умение принимать и удерживать учебную задачу;- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- умение контролировать свои действия и действия другого;- умение осуществлять контроль в применении способа;- умение владеть способом самооценки;**Коммуникативные:**- умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них;- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;- умение высказывать собственное мнение;- умение понимать основания действий другого;**Познавательные:** - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;- умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; - умение выделять признаки, обобщать, классифицировать по заданным признакам; |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:***знать:*свойства арифметических действий. *уметь:*решать математические выражения, задачи; выполнять устный счет; составлять краткую запись и решать задачи.**Личностные:** проводить самооценку своих действий; уметь работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению. |
| **Ресурсы:****основные****дополнительные** |  - Математика 2 класс. Ч 1 / М.И. Моро. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022- презентация к уроку- тетрадь- электронная физкультминутка- раздаточный материал для рефлексии |
| **Организация пространства**  | Коллективно – учебный диалог, самостоятельная, парная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** **(УУД)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**Словес.: слово учителя | 1мин | -Здравствуйте, меня зовут Валиева Динара Рифовна, и сегодня я проведу у вас урок математики. К нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.. Присаживайтесь! Проверьте, все ли готово у вас к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Р.: самоорганизация |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**Словес.: вопрос-ответМинутка чистописанияПрактич.: устный счет | 5 мин. | **-** Наступила зима и принесла с собой снег, метель и снежинки. Три снежинки влетели к нам в класс. - Посмотрите внимательно на экран **(слайд№2)** и подумайте, какая снежинка похожа на ваше настроение. -Поднимите руки, кто выбрал первую снежинку. Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение ! Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех. Как это сделать?- Итак, будем внимательными, активными…Какой праздник зимой самый веселый, долгожданный?  **(Слайд № 3).-** Раньше праздновали Новый год 1 сентября. В 1700 году Петр Первый перенес празднование Нового года на 1 января, как это было принято уже во всех европейских странах. Так с легкой руки Петра Первого Новый год стал зимним праздником.-Назовите символ Нового года**.**  -Давайте отправимся в зимний лес за елочкой. Проложим себе путь, выполняя чистописание. -Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».**Минутка чистописания**-Чтобы провести минутку чистописания, нужно выполнить следующее задание. Посчитайте, сколько согласных букв, в словах «Классная работа». (8). Число 8 будет соответствовать числу десятков. А теперь посчитайте, сколько гласных букв. (6).  Число 6 будет соответствовать  числу единиц. Какое число получили? (86) -Пропишите число 86 через клеточку.  - **Что вы можете о нем сказать?**-Подчеркните число написанное каллиграфически правильно.-Подула зима .Поднимается ветерок, пролетают снежинки, все чаще и больше и вот началась метель**.( Слайд № 4 )**- Мы ехать дальше не можем, потому что не видно дороги. А чтобы прекратилась метель, мы должны выполнить устный счет. **(слайд №5)**-Проверьте свои ответы**(слайд 6)**-Расставьте эти числа в порядке возрастания..- Посмотрите на слайд, каждому числу соответствует буква. Расшифруйте слово**.(Слайд № 7)** -А теперь прочитайте полученное слово. | Выполняют требования учителя.Дети поднимают руки.-Новый год!-Ёлка.Записывают число и «Классная работа»Дети пишут в своих тетрядях.Возможные ответы детей: двузначное, четное, состоит из двух разрядов 8 десятков, 6 единиц, записывается с помощью двух цифр «8» и «6», предшествует число 85, последующее 87…15, 54, 67, 29, 80, 53, 45, 33, 23,10. 10,15,23,29,33,45,53,54,67,80.**П о в т о р е н и е** | П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемыК.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказыванийР.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **III. Постановка учебной задачи**Словес.: беседа | 1мин | -Как вы думаете, что этим хотели сказать снежинки?Откройте стр. 72 нашего учебника и глядя на нее сформулируйте тему нашего урока.Кто сможет определить цель нашего урок?.**(Слайд № 9 )**- Мы не заметили, как оказались на опушке леса, но кто-то мешает нам войти в лес. Кто это? (на слайде Баба-Яга) **(Слайд №10)**– Прочитайте, что она говорит.-Давайте постараемся правильно выполнить все задания | Формулируют тему и цели урока.«Что узнали. Чему научились».Закрепить изученный материал.Решать задачи.Баба-Яга.«Чтобы войти в лес, вам необходимо выполнить мои задания!» | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиР.: принятие и сохранение учебной задачи |
| **IV. Работа по теме урока.Работа по учебнику.**Словес.: учебный диалогПрактич.: решение примеровНагляд.: учебник | 10мин | **1. Решение примеров. №1, с.72** **2. Решение задач** **№5,с72 (Слайд № 11)****-** Следующее задание Бабы Яги – решить задачу. Прочитайте ее про себя. Скажите, про кого это задача? Что они сделали?Что про него известно?Что нам нужно найти?….., выходи к доске составлять кр. запись. Остальные в тетрадях записываем №5, составляем кр. запись и решаем задачу. – Проверяем. **Баба Яга.** – Молодцы! Вы справились с заданиями! **.**-А вот и лесная красавица!  **(Слайд №13)** – Ребята скажите, можно срубить елочку? - У хорошего Деда Мороза есть специальный питомник, в котором выращивают ёлки для праздников. Из этого питомника ёлки рассылают на ёлочные базары. **(Слайд №14)**  | Коллективное выполнение по цепочке устно.Открывают учебник на странице 72. Читают условие задачи. Задача должна состоять из условия и вопроса.Решение; **(Слайд №12)** (9+3)+9=21 (ж.)Ответ: 21 журавлика вырезали всего Маша и Алёша.- Нельзя! Они нужны всем: и птицам, и зверям, и людям, она радует своей красотой. | П**:** совершенствование навыка счётаР.: действие с учетом выделенных учителем ориентировК.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания |
| **V. Динамическая пауза.** | 1мин | - Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за ёлкой!. **(Слайд №15)** | Видеозапись.Выполняют движения | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **VI Продолжение работы по теме урока.**Словес.:учебный диалогПрактич:решение задачиНагляд:учебная презентация | 10 мин | **Работа в группах.**1. **Игрушка – шар. (Слайд №16)**

 – Зверята просят вас помочь им украсить лесную красавицу. А чтобы повесить игрушку, нужно правильно выполнить задания. Поможем им? Приступаем к работе. – Чтобы повесить шар, нужно отгадать ребусы. Отгадывать ребусы будем по рядам.- Молодцы! Вот за правильный ответ  Шар на елочку пойдет.**Работа в парах.**1. **Игрушка – морковка.**

.- Следующая игрушка – морковка. У вас на партах лежат карточки. Посмотрите, выясняйте чего нужно делать? Возьмите карточки с примерами. Впишите только знаки.**-** Проверьте **(Слайд №17)** - Вы решили все так ловко. Вот для елочки морковка.**Самостоятельная работа.**1. **Игрушка - бусы. (Слайд №18)**

**Учитель.** - Следующая игрушка – бусы. Для того чтобы украсить елочку бусами, нужно выполнить такое задание**.** Запишите все однозначные числа**.** Устно увеличьте каждое из них на 9.**-** Проверьте. Молодцы, вы справились, и мы можем повесить бусы на елочку.1. **Игрушка –верхушка. (Слайд №19)**

**-** Нужно **повесить игрушку-верхушку.** Посмотрите, выясняйте чего нужно делать? – Вы решили все так ловко. Вот верхушка на макушку  Елочки-красавицы.**Учитель**. – Молодцы ребята. Вы справились!! **(Слайд №20)** Звери благодарят вас за помощь. Посмотрите на нашу ёлку!Как украшена она! | Выполняют требования учителя.C:\Users\USER\Desktop\1.PNG Нужно при помощи арифметических знаков восстановить равенство.**36 +4 - 8 = 32****57 - 6 + 6 = 57****36 +4 + 8 = 48****80 + 9 +9 = 98**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 910,11,12,13,14,15,16,17,18Записывают в тетрадь.Нужно найти периметр треугольника со сторонами 4см,6см,5см.Один ученик выполняет задание у доски.Р=4см+6см+5см=15смОтвет:15см | Р.: принятие и сохранение учебной задачиК.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказыванияР.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **VII. Сообщение.***Дополнительный материал.* | 3мин | – Ребята, давайте узнаем, как празднуют Новый год в других странах. (рассказывают ученики) | **Испания (Слайд №21).** **1 уч.** В Испании существует традиция, в новогоднюю ночь есть виноград. Под бой часов нужно съесть 12 виноградных ягод, по одной за каждый из двенадцати грядущих месяцев.**Италия (Слайд  №22).** **2 уч**. В Италии принято из квартир в самую последнюю минуту старого года выбрасывать разбитую посуду, старую одежду и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни. **Приднестровье (Слайд № 23).** **3 уч.** В каждой стране свой новогодний персонаж. Во Франции- Пэр Ноэль , в Америке –Санта Клаус, а в Приднестровье –всеми любимый Дед Мороз. Это добрый Дедушка с длинной бородой и в валенках. У Деда Мороза есть прекрасная внучка Снегурочка. Традиционно празднование Нового года происходит в кругу семьи.  | Л**:** развитие любознательности и интереса к приобретению новых знаний и умений. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.**Словес.: слово учителя, учебный диалог | 1мин |  - Наше путешествие подходит к концу. -Давайте вспомним тему нашего урока.Какие цели мы поставили на урок?Достигли мы их?  | Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя.«Что узнали. Чему научились».Закрепить изученный материал.Решать задачи.Достигли. | Р.: осуществление итогового контроляК.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания |
| Словес.: слово учителяНагляд.: учебная презентация | 1мин | -Баба-Яга дарит вам необычные конфеты, с индивидуальными домашними заданиями. | Записывают домашнее задание. | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| Словес.: слово учителя | 2мин | – В вашем классе тоже есть елка, но она какая-то грустная, мало на ней игрушек. Давайте ее оживим. -Сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат кружки зелёного, желтого, красного цветов. **(Слайд № 24).**Если вы сегодня работали активно, не допустили при работе не одной ошибки, то поднимаете зелёный кружочек..Если вы сегодня работали активно, но допустили ошибки при работе, то поднимаете жёлтый .Если вам сегодня было сложно выполнять задания и вы допустили массу ошибок, поднимаете красный кружок.Закончили! Поднимите вверх ваш кружочек, чтобы я могла увидеть, как вы оценили себя!Молодцы!Урок окончен! | Выполняют требования учителя. | Р.: анализ собственной работыЛ.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |