**План – конспект урока**

**Выполнила: Валиева Динара Рифовна,**

**учитель начальных классов**

**МОАУ СОШ№3 с.Бураево**

**Предмет: Математика**

**Класс**: 2б

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | « Что узнали.Чему научились.» |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний. |
| **Цель урока** | Повторить и закрепить изученный материал. |
| **УУД** | **Личностные:**  - умение применять правила поведения при сотрудничестве;  - умение представлять ценность здоровья в жизни человека;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - умение принимать и удерживать учебную задачу;  - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение контролировать свои действия и действия другого;  - умение осуществлять контроль в применении способа;  - умение владеть способом самооценки;  **Коммуникативные:**  - умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них;  - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;  - умение высказывать собственное мнение;  - умение понимать основания действий другого;  **Познавательные:**  - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;  - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;  - умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  - умение выделять признаки, обобщать, классифицировать по заданным признакам; |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  *знать:*свойства арифметических действий.  *уметь:*решать математические выражения, задачи; выполнять устный счет; составлять краткую запись и решать задачи.  **Личностные:** проводить самооценку своих действий; уметь работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению. |
| **Ресурсы:**  **основные**  **дополнительные** | - Математика 2 класс. Ч 1 / М.И. Моро. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022  - презентация к уроку  - тетрадь  - электронная физкультминутка  - раздаточный материал для рефлексии |
| **Организация пространства** | Коллективно – учебный диалог, самостоятельная, парная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Словес.: слово учителя | 1мин | -Здравствуйте, меня зовут Валиева Динара Рифовна, и сегодня я проведу у вас урок математики. К нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.. Присаживайтесь! Проверьте, все ли готово у вас к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Р.: самоорганизация |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Словес.: вопрос-ответ  Минутка чистописания  Практич.: устный счет | 5 мин. | **-** Наступила зима и принесла с собой снег, метель и снежинки. Три снежинки влетели к нам в класс.  - Посмотрите внимательно на экран **(слайд№2)** и подумайте, какая снежинка похожа на ваше настроение.  -Поднимите руки, кто выбрал первую снежинку. Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение ! Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех. Как это сделать?  - Итак, будем внимательными, активными…  Какой праздник зимой самый веселый, долгожданный?  **(Слайд № 3).-** Раньше праздновали Новый год 1 сентября. В 1700 году Петр Первый перенес празднование Нового года на 1 января, как это было принято уже во всех европейских странах. Так с легкой руки Петра Первого Новый год стал зимним праздником.  -Назовите символ Нового года**.**  -Давайте отправимся в зимний лес за елочкой. Проложим себе путь, выполняя чистописание.  -Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».  **Минутка чистописания**  -Чтобы провести минутку чистописания, нужно выполнить следующее задание. Посчитайте, сколько согласных букв, в словах «Классная работа». (8). Число 8 будет соответствовать числу десятков. А теперь посчитайте, сколько гласных букв. (6).  Число 6 будет соответствовать  числу единиц. Какое число получили? (86)  -Пропишите число 86 через клеточку.  - **Что вы можете о нем сказать?**  -Подчеркните число написанное каллиграфически правильно.  -Подула зима .Поднимается ветерок, пролетают снежинки, все чаще и больше и вот началась метель**.( Слайд № 4 )**  - Мы ехать дальше не можем, потому что не видно дороги. А чтобы прекратилась метель, мы должны выполнить устный счет. **(слайд №5)**  -Проверьте свои ответы**(слайд 6)**  -Расставьте эти числа в порядке возрастания.  .- Посмотрите на слайд, каждому числу соответствует буква. Расшифруйте слово**.(Слайд № 7)** -А теперь прочитайте полученное слово. | Выполняют требования учителя.  Дети поднимают руки.  -Новый год!  -Ёлка.  Записывают число и «Классная работа»  Дети пишут в своих тетрядях.  Возможные ответы детей: двузначное, четное, состоит из двух разрядов 8 десятков, 6 единиц, записывается с помощью двух цифр «8» и «6», предшествует число 85, последующее 87…  15, 54, 67, 29, 80, 53, 45, 33, 23,10.  10,15,23,29,33,45,53,54,67,80.  **П о в т о р е н и е** | П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словес.: беседа | 1мин | -Как вы думаете, что этим хотели сказать снежинки?  Откройте стр. 72 нашего учебника и глядя на нее сформулируйте тему нашего урока.  Кто сможет определить цель нашего урок?  .**(Слайд № 9 )**  - Мы не заметили, как оказались на опушке леса, но кто-то мешает нам войти в лес. Кто это? (на слайде Баба-Яга) **(Слайд №10)**  – Прочитайте, что она говорит.  -Давайте постараемся правильно выполнить все задания | Формулируют тему и цели урока.  «Что узнали. Чему научились».  Закрепить изученный материал.  Решать задачи.  Баба-Яга.  «Чтобы войти в лес, вам необходимо выполнить мои задания!» | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р.: принятие и сохранение учебной задачи |
| **IV. Работа по теме урока.Работа по учебнику.**  Словес.: учебный диалог  Практич.: решение примеров  Нагляд.: учебник | 10мин | **1. Решение примеров. №1, с.72**  **2. Решение задач** **№5,с72 (Слайд № 11)**  **-** Следующее задание Бабы Яги – решить задачу. Прочитайте ее про себя.  Скажите, про кого это задача?  Что они сделали?  Что про него известно?  Что нам нужно найти?  ….., выходи к доске составлять кр. запись. Остальные в тетрадях записываем №5, составляем кр. запись и решаем задачу.    – Проверяем.  **Баба Яга.** – Молодцы! Вы справились с заданиями!  **.**-А вот и лесная красавица!  **(Слайд №13)**  – Ребята скажите, можно срубить елочку?    - У хорошего Деда Мороза есть специальный питомник, в котором выращивают ёлки для праздников. Из этого питомника ёлки рассылают на ёлочные базары. **(Слайд №14)** | Коллективное выполнение по цепочке устно.  Открывают учебник на странице 72. Читают условие задачи.  Задача должна состоять из условия и вопроса.  Решение; **(Слайд №12)**  (9+3)+9=21 (ж.)  Ответ: 21 журавлика вырезали всего Маша и Алёша.  - Нельзя! Они нужны всем: и птицам, и зверям, и людям, она радует своей красотой. | П**:** совершенствование навыка счёта  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания |
| **V. Динамическая пауза.** | 1мин | - Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем.  Встаньте все из-за парт.  Повторяйте за ёлкой!. **(Слайд №15)** | Видеозапись.  Выполняют движения | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **VI Продолжение работы по теме урока.**  Словес.:учебный диалог  Практич:решение задачи  Нагляд:учебная презентация | 10 мин | **Работа в группах.**   1. **Игрушка – шар. (Слайд №16)**   – Зверята просят вас помочь им украсить лесную красавицу. А чтобы повесить игрушку, нужно правильно выполнить задания. Поможем им? Приступаем к работе.  – Чтобы повесить шар, нужно отгадать ребусы. Отгадывать ребусы будем по рядам.  - Молодцы! Вот за правильный ответ   Шар на елочку пойдет.  **Работа в парах.**   1. **Игрушка – морковка.**   .- Следующая игрушка – морковка. У вас на партах лежат карточки. Посмотрите, выясняйте чего нужно делать? Возьмите карточки с примерами. Впишите только знаки.  **-** Проверьте **(Слайд №17)**  - Вы решили все так ловко.  Вот для елочки морковка.  **Самостоятельная работа.**   1. **Игрушка - бусы. (Слайд №18)**   **Учитель.** - Следующая игрушка – бусы. Для того чтобы украсить елочку бусами, нужно выполнить такое задание**.** Запишите все однозначные числа**.** Устно увеличьте каждое из них на 9.  **-** Проверьте. Молодцы, вы справились, и мы можем повесить бусы на елочку.   1. **Игрушка –верхушка. (Слайд №19)**   **-** Нужно **повесить игрушку-верхушку.** Посмотрите, выясняйте чего нужно делать?  – Вы решили все так ловко.  Вот верхушка на макушку  Елочки-красавицы.  **Учитель**. – Молодцы ребята. Вы справились!! **(Слайд №20)**  Звери благодарят вас за помощь.  Посмотрите на нашу ёлку! Как украшена она! | Выполняют требования учителя.  C:\Users\USER\Desktop\1.PNG  Нужно при помощи арифметических знаков восстановить равенство.  **36 +4 - 8 = 32**  **57 - 6 + 6 = 57**  **36 +4 + 8 = 48**  **80 + 9 +9 = 98**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  10,11,12,13,14,15,16,17,18  Записывают в тетрадь.  Нужно найти периметр треугольника со сторонами 4см,6см,5см.  Один ученик выполняет задание у доски.  Р=4см+6см+5см=15см  Ответ:15см | Р.: принятие и сохранение учебной задачи  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **VII. Сообщение.**  *Дополнительный материал.* | 3мин | – Ребята, давайте узнаем, как празднуют Новый год в других странах. (рассказывают ученики) | **Испания (Слайд №21).**  **1 уч.** В Испании существует традиция, в новогоднюю ночь есть виноград. Под бой часов нужно съесть 12 виноградных ягод, по одной за каждый из двенадцати грядущих месяцев.  **Италия (Слайд  №22).**  **2 уч**. В Италии принято из квартир в самую последнюю минуту старого года выбрасывать разбитую посуду, старую одежду и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни.  **Приднестровье (Слайд № 23).**  **3 уч.** В каждой стране свой новогодний персонаж. Во Франции- Пэр Ноэль , в Америке –Санта Клаус, а в Приднестровье –всеми любимый Дед Мороз. Это добрый Дедушка с длинной бородой и в валенках. У Деда Мороза есть прекрасная внучка Снегурочка. Традиционно празднование Нового года происходит в кругу семьи. | Л**:** развитие любознательности и интереса к приобретению новых знаний и умений. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.**  Словес.: слово учителя, учебный диалог | 1мин | - Наше путешествие подходит к концу.  -Давайте вспомним тему нашего урока.  Какие цели мы поставили на урок?  Достигли мы их? | Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя.  «Что узнали. Чему научились».  Закрепить изученный материал.  Решать задачи.  Достигли. | Р.: осуществление итогового контроля  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания |
| Словес.: слово учителя  Нагляд.: учебная презентация | 1мин | -Баба-Яга дарит вам необычные конфеты, с индивидуальными домашними заданиями. | Записывают домашнее задание. | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| Словес.: слово учителя | 2мин | – В вашем классе тоже есть елка, но она какая-то грустная, мало на ней игрушек. Давайте ее оживим.  -Сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат кружки зелёного, желтого, красного цветов. **(Слайд № 24).** Если вы сегодня работали активно, не допустили при работе не одной ошибки, то поднимаете зелёный кружочек..  Если вы сегодня работали активно, но допустили ошибки при работе, то поднимаете жёлтый .  Если вам сегодня было сложно выполнять задания и вы допустили массу ошибок, поднимаете красный кружок.  Закончили! Поднимите вверх ваш кружочек, чтобы я могла увидеть, как вы оценили себя!  Молодцы!  Урок окончен! | Выполняют требования учителя. | Р.: анализ собственной работы  Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |