**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

-  развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

 **Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.**

Ибрагим Гази «Книга»

**Колыбельная.**

Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки., «Шурале».

Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

**Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.**

Г.Тукай. Алифба, Дардменд. Дети, айда в школу!

Х.Халиков. Бородатый мальчик, Ш.Галиев. Буквы с витаминами.

**Мы знаем о животных и птицах?**

Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка, Р.Валиева. Бабочка и муравей, Э.Мустафин. Конь

**Не трудно быть человеком, трудно быть человечным.**

Дардменд. Гали, Ж.Дарзаманов. Пять вишен, Ф.Яруллин. Волшебное слово, Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе?,Ш.Галиев. Три глаза светофора.

**Весна идёт, весна идёт…**

Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце, Г.Сабитов. И солнцу прибавилась работа, Р.Хафизова. Навруз идёт.

**2 КЛАСС**

**Родина одна.**

Габдулла Тукай «Туган тел»,Гариф Галиев «С чего начинается Родина»

**Устное народное творчество**

Эпипэ, загадки,пословицы, считалочки, “Хэйлэгэ каршу хэйлэ” (татарская народная сказка)

**Осень наступает.**

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда»

**Детство**

Юлдуз Шарипова «Волшебные слова», Шявкят Галиев «Рэхмэтлэр хакында»

**Зима наступает**

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки»

**Любимые птицы и животные.**

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

**Весна наступает, весна улыбается…**

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Роберт Миннуллин «Яз керде оебезгэ», Рафис Корбан «День Победы».

**Дружная семья.**

Габдулла Тукай «Наша семья», Зоя Воскресенская «Мама», Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», Илбдар Юзеев «Бабушка», Ахмет Исхак «Ана рэхмэте»

**Ягодное лето.**

Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето», Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

**3 КЛАСС**

**До свидания лето, здравствуй, школа!**

Разиль Валиев «До свидания, лето»,Мажит Гафури «Книга и дети», Газинур Морат «Родной язык».

**Жемчужины собираю**

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

**Басни**

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

**Осень наступает.**

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль «Праздник урожая».

**Родной край.**

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

**Зима наступает**

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

**Правила поведения**

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта возвращается», Васима Хайруллина.Правила поведения за столом.

**Семья.**

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке экияте».

**Весна.**

Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», Гильмия Тагирова «Тополь Дании».

**Мы – друзья сказок.**

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белэн Тукмар»

**В здоровом теле – здоровый дух.**

Сания Ахметзянова «Урнэк алыйк»

**Лето наступает.**

Марзия Файзуллина «Наступило лето»

 **4 КЛАСС**

**4 класс**

**Золотые слова народа**

Телега (Татарская народная сказка), Жаворонок и Солнце. (Миф), Сак-Сук. (Баит)

**Природа в творчестве писателей**

Г.Тукай. Луна и Солнце. Фатима и Соловей. Шурале.

М.Джалиль. Дождь. Родник.

А.Алиш. Хвосты. Кому нужно, кому не нужно.

Г.Хасанов. Зимний лес.

С.Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.

**Детские писатели**

Ш.Галиев. Камырша. Соседское яблоко. Мой брат учит стих. Страшная весть.

Х.Халиков. Дедушка. Нет времени. Сказка о воробышке Чырчыр. Какая птица.

**Поторопимся сделать добро**

Р.Хафизова. Голубь и мальчик.

А.Баян. Белки возле собаки.

М.Зощенко. Бедный Федя.

Р.Валиева. В день Победы.

**Счастливое детство**

Н.Гиматдинова. Болтливая коза.

Ю.Ермолаев. Часы спасли.

**Таинственный мир**

Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

Л.Лерон. сын Шурале.

З.Хуснияр. Песня Шурале.

 **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (ч)** | **Класс (ч)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Татарское литературное чтение** |  |  |  |  |
| Знания, полученные в детстве – как выточено на камне. | 2 |  |  |  |
| Колыбельная | 8 |  |  |  |
| Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву. | 4 |  |  |  |
| Мы знаем о животных и птицах? | 6 |  |  |  |
| Не трудно быть человеком, трудно быть человечным. | 6 |  |  |  |
| Весна идёт, весна идёт… | 6 |  |  |  |
| Родина у нас одна |  | 4 |  |  |
| Устное народное творчество |  | 2 |  |  |
| Золотая осень в родном краю |  | 2 |  |  |
| Детство |  | 2 |  |  |
| Зима наступает |  | 4 |  |  |
| Любимые птицы и животные |  | 6 |  |  |
| Весна идёт, весна смеётся |  | 6 |  |  |
| Дружная семья |  | 4 |  |  |
| Ягодное лето |  | 4 |  |  |
| До свидания, лето, здравствуй, школа! |  |  | 3 |  |
| Устное народное творчество |  |  | 2 |  |
| Басни |  |  | 2 |  |
| Осень шагает по золотой тропинке |  |  | 4 |  |
| Родной край – золотая колыбель |  |  | 2 |  |
| Земля укрылась белым одеялом |  |  | 4 |  |
| Воспитанные люди всегда красивы |  |  | 4 |  |
| Родственные чувства в семье |  |  | 3 |  |
| Весенние узоры |  |  | 2 |  |
| Мы – друзья сказок |  |  | 4 |  |
| В здоровом теле - здоровый дух |  |  | 2 |  |
| Цветочное лето |  |  | 2 |  |
| Золотые слова народа |  |  |  | 6 |
| Природа в творчестве писателей |  |  |  | 8 |
| Детские писатели |  |  |  | 10 |
| Поторопимся сделать добро |  |  |  | 4 |
| Счастливое детство |  |  |  | 2 |
| Таинственный мир |  |  |  | 4 |
|  | **32ч** | **34ч** | **34ч** | **34ч** |